



INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR
ESCOLA SUPERIOR DE GESTÃO DE TOMAR

CURSO	Curso de Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional 1º Ciclo	ANO LECTIVO	2014/2015
--------------	--	------------------------	-----------

FICHA DA UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Metodologias Ativas de Formação	Código	964031
Área Científica	Recursos Humanos		
Tipo	Obrigatória	Ano / Semestre	3/S2

Créditos ECTS	Horas Totais de Trabalho	Horas de Contacto (HC)						
		T	TP	PL	P	OT	E	Outra
5	135.0	30.0	0.0	30.0	0.0	15.0	0.0	0.0

Docentes		Categoria	Nº de HC
Responsável	- Pedro Dias dos Santos	- Professor Adjunto	
Teóricas	- Pedro Dias dos Santos	- Professor Adjunto	30
Teórico-Práticas			
Prática Laboratorial	- Ana Luísa Junça da Silva	- Professor Adjunto Convidado	30
Prática			
Orientação Tutorial	- Ana Luísa Junça da Silva	- Professor Adjunto Convidado	15
Estágio			

Objectivos de Aprendizagem



Explorar os diferentes aspetos da formação activa (preparação, condução da formação e transferência para o local de trabalho). Promover a metodologia activa de formação como abordagem preferencial na formação de adultos. Explorar diferentes exemplos de técnicas, designs e estudos de caso.

Conteúdos Programáticos (resumido)

- Planificação da formação: do plano à ação – Competências e objetivos operacionais – Desenho do processo de formação-aprendizagem – Acompanhamento e avaliação da formação e das aprendizagens – Avaliação quantitativa e qualitativa – Avaliação da formação.

Conteúdos Programáticos (detalhado)

- Planificação da formação: do plano à ação – Competências e objetivos operacionais – Desenho do processo de formação-aprendizagem – Acompanhamento e avaliação da formação e das aprendizagens – Avaliação quantitativa e qualitativa – Avaliação da formação.

Coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos

- Conseguir explicar os diferentes aspetos da formação activa (preparação, condução da formação e transferência para o local de trabalho) (todos os pontos do programa) - Explicar a importância das metodologias activa de formação (todos os pontos do programa, especialmente o ponto 1.) - Utilizar diferentes técnicas, designs e estudos de caso (2.2., 2.4., 2.6.) - Ser capazes de planear, conduzir e avaliar um programa de formação activa (desde o diagnóstico de necessidades até à avaliação da formação) (todos os pontos do programa)

Metodologias de ensino

Expositivo, interrogativo, experiencial.

Coerência das metodologias de ensino com os objectivos

O Método Expositivo permite aos alunos a aquisição de conhecimentos básicos na área das Metodologias Ativas de Formação. Através dos Métodos Ativos pretende-se que os alunos experimentem diferentes técnicas, passando assim a compreender a importância da sua utilização no contexto da formação. Através da realização de um trabalho de grupo na sala de aula, os alunos terão a oportunidade de passar pelo papel de gestores de formação, sendo que isso lhes permitirá o desenvolvimento de competências nesta área.

Metodologias de avaliação

Presenças (15%) + Um trabalho de grupo (50%) + Frequência (35%) Ou Exame (100%)

Pré requisitos

Não aplicável.

Bibliografia principal (máx 4 ref.)

- Ferrão, L. e Rodrigues, M. (2000). *Formação Pedagógica de Formadores*. Lisboa: Lidel Edições Técnicas
- Meignant, A. (1999). *A Gestão da Formação*. Lisboa: Publicações D. Quixote
- Silberman, M. (2006). *Active Training*. San Francisco: Pfeiffer

Software

Observações

Docente

Pedro Dias dos Santos
AESL

Diretor de Curso

Fruite Formady

Homologado pelo C.T.C.

Acta n.º 68 Data 22/04/2015

