

Perfis Médios

IPT

2º Semestre

gaq.ipt  **Gabinetete de Avaliação e Qualidade**

Julho 2008

Perfil Médio por Curso:

Engenharia Civil		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,29
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,22
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,16
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,28
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,21
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,26
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,48
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,28
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,01
Média		3,24

Avaliação dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,18
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,97
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,72
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,68
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,85
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,59
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,62
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,62
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,99
	Apreciação global do docente	3,84
	Média	

Avaliação das Disciplinas	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,57
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,40
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,54
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,51
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,50
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,55
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,53
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,77
	Apreciação global da unidade curricular	3,65
Média		3,56

Engenharia Química e Bioquímica		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,17
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,02
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,06
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,26
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,21
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,22
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,40
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,19
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,74
	Média	3,14

Avaliação dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,67
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,37
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,98
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,92
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,06
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,02
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,81
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,80
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,78
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,10
	Apreciação global do docente	4,06
	Média	4,05

Avaliação das Disciplinas	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,73
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,55
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,53
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,61
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,63
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,64
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,66
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,72
	Apreciação global da unidade curricular	3,66
	Média	3,64

Engenharia do Ambiente e Biológica		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,22
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,12
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,13
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,17
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,19
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,24
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,55
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,30
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,84
	Média	3,20

Avaliação dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,21
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,93
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,49
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,48
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,55
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,72
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,32
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,43
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,42
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,84
	Apreciação global do docente	3,63
Média	3,64	

Avaliação das Disciplinas	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,47
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,32
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,46
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,33
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,38
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,47
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,35
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,61
	Apreciação global da unidade curricular	3,53
	Média	3,44

Fotografia		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,96
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,01
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,87
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,20
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,71
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,90
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,55
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,16
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,84
	Média	3,02

Avaliação dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,43
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,23
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,11
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,08
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,65
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,18
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,02
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,05
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,98
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,35
	Apreciação global do docente	4,26
	Média	4,12

Avaliação das Disciplinas	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,85
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,55
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,65
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,44
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,74
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,68
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,79
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	4,17
	Apreciação global da unidade curricular	3,98
	Média	3,76

Artes Plásticas – Pintura e Intermédia		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,57
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,66
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,56
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,72
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,43
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,46
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,05
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,92
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,46
	Média	2,65

Avaliação dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	3,87
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,85
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,47
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,39
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,48
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,63
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,43
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,39
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,43
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,79
	Apreciação global do docente	3,65
Média	3,58	

Avaliação das Disciplinas	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,23
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,06
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,26
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,20
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,13
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,30
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,37
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,56
	Apreciação global da unidade curricular	3,40
	Média	3,28

Conservação e Restauro		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,06
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,06
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,06
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,10
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,05
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,05
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,47
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,16
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,78
	Média	3,09

Avaliação dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,51
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,26
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,01
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,93
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,85
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,02
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,71
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,87
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,72
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,37
	Apreciação global do docente	4,11
Média	4,03	

Avaliação das Disciplinas	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,78
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,39
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,47
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,57
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,73
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,73
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,84
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	4,14
	Apreciação global da unidade curricular	3,90
	Média	3,73

Engenharia Informática		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,12
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,10
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,07
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,25
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,10
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,25
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,53
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,24
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,90
	Média	3,17

Avaliação dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,22
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,77
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,56
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,49
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,41
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,81
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,42
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,51
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,50
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,81
	Apreciação global do docente	3,72
Média	3,66	

Avaliação das Disciplinas	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,48
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,46
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,47
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,19
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,39
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,48
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,44
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,82
	Apreciação global da unidade curricular	3,58
	Média	3,48

Engenharia Electrotécnica e de Computadores		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,44
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,29
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,20
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,31
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,29
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,24
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,59
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,04
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,90
	Média	3,25

Avaliação dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,09
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,77
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,64
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,56
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,59
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,79
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,54
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,53
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,50
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,89
	Apreciação global do docente	3,74
Média	3,70	

Avaliação das Disciplinas	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,43
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,38
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,56
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,29
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,37
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,34
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,42
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,67
	Apreciação global da unidade curricular	3,51
	Média	3,44

Design e Tecnologia de Artes Gráficas		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,17
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,13
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,13
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,18
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,11
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,16
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,48
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,22
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,58
	Média	3,13

Avaliação dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,19
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,99
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,66
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,60
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,64
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,77
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,53
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,60
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,58
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,87
	Apreciação global do docente	3,79
Média	3,75	

Avaliação das Disciplinas	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,46
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,35
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,52
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,51
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,49
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,54
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,37
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,62
	Apreciação global da unidade curricular	3,63
	Média	3,50

Técnicas de Arqueologia		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,08
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,98
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,00
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,11
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,32
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,11
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,42
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,76
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,18
	Média	3,00

Avaliação dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	3,71
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,25
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,46
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,38
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,32
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,51
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,31
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,33
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,25
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,79
	Apreciação global do docente	3,64
	Média	3,45

Avaliação das Disciplinas	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc)	3,27
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,02
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,17
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc) para a compreensão das matérias	3,14
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da unidade curricular	3,19
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos da unidade curricular	3,32
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,11
	Contribuição da unidade curricular para a sua formação	3,44
	Apreciação global da unidade curricular	3,42
	Média	3,23