



Instituto Politécnico de Tomar

Escola Superior de Tecnologia de Tomar

Perfis Médios por Cursos

Ano Lectivo 2008/2009

2.º Semestre

Julho 2009

- Engenharia Civil

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 436 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Civil.

Avaliação das Infra-estruturas existentes	Engenharia Civil		Média
	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos		3,55
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)		3,49
	Adequação do mobiliário e equipamento		3,46
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)		3,47
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares		3,43
	Disponibilidade de meios audiovisuais		3,44
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo		3,62
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)		3,41
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)		3,19
Média			3,45

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,13
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,03
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,90
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,85
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,87
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,93
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,79
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,86
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,81
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,07
	Apreciação global dos docentes	3,99
Média		3,93

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,70
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,54
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,61
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,57
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,58
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,64
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,58
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,77
	Apreciação global das unidades curriculares	3,70
Média		3,63

- Engenharia Química e Bioquímica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 99 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica.

Engenharia Química e Bioquímica		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,66
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,49
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,44
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,47
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,54
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,58
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,70
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,21
	Média	3,54

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,59
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,13
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,94
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,84
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,97
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,04
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,71
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,74
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,76
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,14
	Apreciação global dos docentes	3,98
	Média	3,98

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,81
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,54
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,79
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,73
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,75
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,75
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,76
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,81
	Apreciação global das unidades curriculares	3,79
	Média	3,75

- Engenharia do Ambiente e Biológica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 321 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica.

	Engenharia do Ambiente e Biológica	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,31
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,28
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,16
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,19
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,22
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,23
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,48
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,31
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,87
	Média	3,23

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,30
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,96
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,65
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,57
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,72
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,78
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,43
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,55
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,52
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,92
	Apreciação global dos docentes	3,73
	Média	3,74

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,63
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,42
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,55
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,51
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,49
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,53
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,53
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,80
	Apreciação global das unidades curriculares	3,64
	Média	3,56

- Fotografia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 264 respostas de estudantes da Licenciatura em Fotografia.

	Fotografia	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,65
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,73
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,60
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,82
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,55
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,70
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,29
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,12
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,32
	Média	2,75

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,10
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,91
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,96
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,99
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,15
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,84
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,66
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,20
	Apreciação global dos docentes	4,09
	Média	3,95

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,75
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,46
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,60
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,39
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,68
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,59
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,69
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	4,00
	Apreciação global das unidades curriculares	3,87
	Média	3,67

- Artes Plásticas – Pintura e Intermédia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 195 respostas de estudantes da Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.

Artes Plásticas – Pintura e Intermédia		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,84
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,89
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,75
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,07
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,76
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,82
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,27
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,23
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,86
	Média	2,94

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,18
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,13
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,81
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,83
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,87
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,01
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,84
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,96
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,95
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,19
	Apreciação global dos docentes	4,12
	Média	3,99

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,65
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,50
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,55
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,52
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,55
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,57
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,60
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,76
	Apreciação global das unidades curriculares	3,65
	Média	3,59

- Conservação e Restauro

- Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 299 respostas de estudantes da Licenciatura de Conservação e Restauro.

Licenciatura em Conservação e Restauro		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,29
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,34
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,31
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,34
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,32
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,26
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,59
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,47
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,79
	Média	3,30

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,34
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,09
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,94
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,85
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,80
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,06
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,67
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,76
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,68
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,28
	Apreciação global dos docentes	4,04
	Média	3,95

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,76
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,42
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,56
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,56
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,66
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,62
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,72
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	4,05
	Apreciação global das unidades curriculares	3,80
	Média	3,68

- Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 77 respostas de estudantes do Mestrado em Conservação e Restauro.

Mestrado em Conservação e Restauro		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,31
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,14
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,17
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,13
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,89
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,03
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,41
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,84
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,28
	Média	3,02

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,36
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,24
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,83
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,84
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,81
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,04
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,66
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,74
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,75
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,27
	Apreciação global do docente	4,04
	Média	3,96

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,73
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,21
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,56
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,55
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,68
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,63
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,33
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,86
	Apreciação global das unidades curriculares	3,75
	Média	3,59

- Engenharia Informática

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 228 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Informática.

	Engenharia Informática	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,15
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,21
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,11
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,15
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,18
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,25
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,51
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,34
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,11
	Média	3,22

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,32
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,06
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,84
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,85
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,69
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,98
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,72
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,86
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,83
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,12
	Apreciação global dos docentes	3,95
	Média	3,93

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,70
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,51
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,61
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,52
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,60
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,56
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,59
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,86
	Apreciação global das unidades curriculares	3,71
	Média	3,63

- Engenharia Electrotécnica e de Computadores

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 166 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Electrotécnica e de Computadores.

	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,38
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,34
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,37
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,44
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,36
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,50
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,66
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,48
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,11
	Média	3,40

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,22
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,08
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,89
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,82
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,81
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,93
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,72
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,80
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,74
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,03
	Apreciação global dos docentes	3,95
	Média	3,91

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,65
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,61
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,62
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,58
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,62
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,63
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,60
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,84
	Apreciação global das unidades curriculares	3,76
	Média	3,66

- Design e Tecnologia das Artes Gráficas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 581 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas.

	Design e Tecnologia das Artes Gráficas	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,33
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,37
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,24
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,37
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,21
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,35
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,54
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,40
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,01
	Média	3,31

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,37
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,15
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,83
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,82
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,86
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,02
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,75
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,83
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,82
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,13
	Apreciação global dos docentes	4,04
	Média	3,97

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,74
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,60
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,67
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,62
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,70
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,75
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,58
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,79
	Apreciação global das unidades curriculares	3,82
	Média	3,70

- Técnicas de Arqueologia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 140 respostas de estudantes da Licenciatura em Técnicas de Arqueologia.

	Técnicas de Arqueologia	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,30
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,19
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,13
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,10
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,41
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,36
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,64
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,22
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,72
	Média	3,23

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,16
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,95
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,68
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,71
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,63
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,91
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,69
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,72
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,62
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,18
	Apreciação global dos docentes	3,96
	Média	3,84

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,49
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,49
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,55
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,45
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,53
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,58
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,46
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,74
	Apreciação global das unidades curriculares	3,71
	Média	3,56