



Instituto Politécnico de Tomar

**Escola Superior de Tecnologia de Tomar**

---

**Perfis Médios por Cursos**

**Ano Lectivo 2008/2009**

**1.º Semestre**

**Janeiro 2009**

- Engenharia Civil

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 578 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Civil.

<b>Engenharia Civil</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,58
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,47
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,42
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,46
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,50
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,48
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,71
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,47
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,13
	<b>Média</b>	<b>3,47</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,37
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,21
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,94
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,88
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,92
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,95
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,68
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,75
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,67
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,14
	Apreciação global dos docentes	3,98
	<b>Média</b>	<b>3,95</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,71
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,51
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,66
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,59
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,61
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,63
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,56
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,79
	Apreciação global das unidades curriculares	3,74
	<b>Média</b>	<b>3,64</b>

- Engenharia Química e Bioquímica

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 112 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica.

<b>Engenharia Química e Bioquímica</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,71
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,37
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,51
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,57
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,57
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,71
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,89
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,75
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,07
	<b>Média</b>	<b>3,57</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,67
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,22
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,92
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,97
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,11
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,84
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,82
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,80
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,25
	Apreciação global dos docentes	4,02
	<b>Média</b>	<b>4,04</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,76
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,54
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,65
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,64
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,69
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,79
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,68
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,87
	Apreciação global das unidades curriculares	3,84
	<b>Média</b>	<b>3,72</b>

- Engenharia do Ambiente e Biológica

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 398 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica.

<b>Engenharia do Ambiente e Biológica</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,41
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,29
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,34
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,26
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,40
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,39
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,59
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,40
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,89
	<b>Média</b>	<b>3,33</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,19
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,99
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,66
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,62
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,66
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,82
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,47
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,58
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,56
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,91
	Apreciação global dos docentes	3,74
	<b>Média</b>	<b>3,74</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,61
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,44
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,47
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,45
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,50
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,60
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,49
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,76
	Apreciação global das unidades curriculares	3,62
	<b>Média</b>	<b>3,55</b>

- Fotografia

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 115 respostas de estudantes da Licenciatura em Fotografia.

	<b>Fotografia</b>	<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,84
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,96
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,93
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,01
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,76
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,83
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,39
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,22
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,42
		<b>Média</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,42
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,11
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,07
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,02
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,90
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,21
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,89
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,90
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,78
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,28
	Apreciação global dos docentes	4,16
		<b>Média</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,85
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,33
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,46
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,52
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,85
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,68
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,55
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,76
	Apreciação global das unidades curriculares	3,76
	<b>Média</b>	<b>3,64</b>

- Artes Plásticas – Pintura e Intermédia

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 113 respostas de estudantes da Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.

<b>Artes Plásticas – Pintura e Intermédia</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,11
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,19
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,95
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,16
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,10
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,00
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,61
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,44
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,82
	<b>Média</b>	<b>3,15</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,27
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,33
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,65
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,55
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,53
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,06
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,52
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,62
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,50
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,18
	Apreciação global dos docentes	3,91
	<b>Média</b>	<b>3,83</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,51
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,39
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,50
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,30
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,39
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,67
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,56
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,69
	Apreciação global das unidades curriculares	3,64
	<b>Média</b>	<b>3,52</b>

- Conservação e Restauro

- Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 460 respostas de estudantes da Licenciatura de Conservação e Restauro.

<b>Licenciatura em Conservação e Restauro</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,36
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,35
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,31
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,38
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,35
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,38
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,63
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,49
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,71
	<b>Média</b>	<b>3,33</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,38
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,09
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,85
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,67
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,03
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,60
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,68
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,54
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,28
	Apreciação global dos docentes	3,97
	<b>Média</b>	<b>3,90</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,81
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,45
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,59
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,51
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,66
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,62
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,63
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,91
	Apreciação global das unidades curriculares	3,76
	<b>Média</b>	<b>3,66</b>

- Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 77 respostas de estudantes do Mestrado em Conservação e Restauro.

<b>Mestrado em Conservação e Restauro</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,13
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,92
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,99
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,05
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,08
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,28
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,56
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,16
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,57
	<b>Média</b>	<b>3,08</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas)	4,41
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,28
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,91
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,99
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,88
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,95
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,62
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,88
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,61
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,34
	Apreciação global do docente	4,08
	<b>Média</b>	<b>3,99</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,81
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,53
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,62
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,51
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,68
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,71
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,68
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,82
	Apreciação global das unidades curriculares	3,79
	<b>Média</b>	<b>3,68</b>

- Engenharia Informática

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 335 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Informática.

	<b>Engenharia Informática</b>	<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,46
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,40
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,30
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,30
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,33
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,34
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,65
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,40
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,06
	<b>Média</b>	<b>3,36</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,21
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,00
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,78
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,73
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,58
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,86
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,56
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,68
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,59
	Postura ético-profissional nas salas de aula	3,97
	Apreciação global dos docentes	3,81
	<b>Média</b>	<b>3,80</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,53
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,43
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,45
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,38
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,47
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,43
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,36
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,59
	Apreciação global das unidades curriculares	3,52
	<b>Média</b>	<b>3,46</b>

- Engenharia Electrotécnica e de Computadores

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 276 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Electrotécnica e de Computadores.

<b>Engenharia Electrotécnica e de Computadores</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,47
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,50
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,38
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,40
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,47
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,42
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,62
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,34
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,11
	<b>Média</b>	<b>3,41</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,31
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,12
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,91
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,87
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,98
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,75
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,77
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,69
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,13
	Apreciação global dos docentes	4,02
	<b>Média</b>	<b>3,95</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,63
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,50
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,57
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,47
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,63
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,57
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,56
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,73
	Apreciação global das unidades curriculares	3,69
	<b>Média</b>	<b>3,59</b>

- Design e Tecnologia das Artes Gráficas

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 553 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas.

<b>Design e Tecnologia das Artes Gráficas</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,37
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,46
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,31
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,33
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,42
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,45
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,67
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,53
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,96
	<b>Média</b>	<b>3,39</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,34
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,16
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,65
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,61
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,72
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,81
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,58
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,61
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,62
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,06
	Apreciação global dos docentes	3,85
	<b>Média</b>	<b>3,82</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,54
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,44
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,59
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,49
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,52
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,48
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,46
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,81
	Apreciação global das unidades curriculares	3,67
	<b>Média</b>	<b>3,56</b>

- Técnicas de Arqueologia

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 101 respostas de estudantes da Licenciatura em Técnicas de Arqueologia.

<b>Técnicas de Arqueologia</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,06
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,02
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,04
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,03
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,18
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,19
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,37
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,78
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,62
	<b>Média</b>	<b>3,03</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	3,92
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,65
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,62
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,61
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,55
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,77
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,49
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,59
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,45
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,01
	Apreciação global dos docentes	3,81
	<b>Média</b>	<b>3,68</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,38
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,20
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,48
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,34
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,39
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,53
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,26
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,69
	Apreciação global das unidades curriculares	3,54
	<b>Média</b>	<b>3,42</b>