



Instituto Politécnico de Tomar

Escola Superior de Tecnologia de Abrantes

Perfis Médios por Cursos

Ano Lectivo 2008/2009

2.º Semestre

Julho 2009

- Comunicação Social

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 295 respostas de estudantes da Licenciatura em Comunicação Social.

	Comunicação Social	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,97
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,90
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,88
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,77
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,98
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,06
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,10
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,14
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,49
	Média	2,92

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,18
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,13
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,99
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,97
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,90
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,10
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,00
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,92
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,31
	Apreciação global dos docentes	4,15
	Média	4,05

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,76
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,64
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,76
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,66
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,78
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,71
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,59
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,89
	Apreciação global das unidades curriculares	3,83
	Média	3,73

- Engenharia Mecânica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 231 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Mecânica.

	Engenharia Mecânica	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,83
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,85
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,88
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,73
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,90
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,94
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,97
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,11
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,62
	Média	2,87

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,37
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,26
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,11
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,06
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,03
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,16
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,02
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,05
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,00
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,26
	Apreciação global dos docentes	4,21
	Média	4,14

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,91
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,67
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,73
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,81
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,77
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,71
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,98
	Apreciação global das unidades curriculares	3,85
	Média	3,80

- Tecnologias de Informação e Comunicação

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 194 respostas de estudantes da Licenciatura em Tecnologias de Informação e Comunicação.

	Tecnologia de Informação e Comunicação	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,62
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,64
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,57
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,68
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,78
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,80
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,86
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,58
	Média	2,70

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,40
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,33
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,65
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,49
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,60
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,85
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,45
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,51
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,47
	Postura ético-profissional nas salas de aula	3,95
	Apreciação global dos docentes	3,66
	Média	3,76

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,40
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,42
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,44
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,43
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,31
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,39
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,29
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,52
	Apreciação global das unidades curriculares	3,46
	Média	3,40

- Design e Desenvolvimento de Produtos

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 33 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Desenvolvimento de Produtos.

	Design e Desenvolvimento de Produtos	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,97
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,48
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,67
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,73
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,45
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,36
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,06
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,09
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,57
	Média	2,71

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,26
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,15
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,79
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,19
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,65
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,79
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,74
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,29
	Apreciação global dos docentes	4,25
	Média	3,97

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,47
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,50
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,44
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,10
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,56
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,66
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,63
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	4,22
	Apreciação global das unidades curriculares	3,81
	Média	3,60

- Vídeo e Cinema Documental

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 70 respostas de estudantes da Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental.

	Vídeo e Cinema Documental	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,10
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,88
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,97
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,09
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,03
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,71
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,62
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,24
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,27
	Média	2,99

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,14
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,71
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,19
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,11
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,69
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,31
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,97
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,07
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,97
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,30
	Apreciação global dos docentes	4,30
	Média	4,07

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,83
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,32
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,42
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,60
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,87
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,94
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,60
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	4,11
	Apreciação global das unidades curriculares	4,01
	Média	3,75