



Instituto Politécnico de Tomar

Escola Superior de Tecnologia de Tomar

Perfis Médios por Cursos

Ano Lectivo 2009/2010

2.º Semestre

Julho 2010

Índice

| | |
|--|----|
| Licenciatura em Engenharia Civil..... | 2 |
| Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica..... | 3 |
| Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica..... | 4 |
| Licenciatura em Fotografia..... | 5 |
| Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia..... | 6 |
| Licenciatura em Conservação e Restauro..... | 7 |
| Licenciatura em Engenharia Informática..... | 8 |
| Licenciatura em Engenharia Electrotécnica e de Computadores..... | 9 |
| Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas..... | 10 |
| Licenciatura em Técnicas de Arqueologia..... | 11 |
| Mestrado em Conservação e Restauro..... | 12 |
| Mestrado em Tecnologia Química..... | 13 |
| Mestrado em Controlo e Electrónica Industrial..... | 14 |
| Mestrado em Tecnologias Editoriais..... | 15 |
| Mestrado em Técnicas de Arqueologia..... | 16 |
| Mestrado em Arqueologia Pré-história e Arte Rupestre..... | 17 |

• Licenciatura em Engenharia Civil

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 530 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Civil.

| Licenciatura em Engenharia Civil | | Média |
|---|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,36 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,31 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,24 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,35 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,26 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,31 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,46 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,23 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 2,90 |
| Média | | 3,27 |

| | | |
|------------------------|---|------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,20 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,10 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 3,77 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,73 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,80 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 3,86 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,68 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,70 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,71 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,04 |
| | Apreciação global dos docentes | 3,87 |
| | Média | |

| | | |
|-------------------------------------|---|------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,65 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,55 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,60 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,53 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,57 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,60 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,57 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 3,76 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 3,66 |
| | Média | |

• Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 50 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica.

| Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica | | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,63 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,54 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,38 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,56 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,60 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,65 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,48 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,65 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 3,38 |
| | Média | 3,54 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,65 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,62 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 4,34 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 4,31 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 4,40 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 4,45 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 4,18 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 4,23 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 4,16 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,59 |
| | Apreciação global dos docentes | 4,45 |
| | Média | 4,40 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 4,08 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 4,02 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 4,00 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 4,10 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 4,04 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,98 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 4,14 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 4,16 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 4,12 |
| | Média | 4,07 |

• Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 379 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica.

| Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica | | Média |
|---|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,04 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,06 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 2,98 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,03 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,02 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,00 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,32 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,12 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 2,88 |
| | Média | 3,05 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,24 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,03 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 3,56 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,45 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,62 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 3,64 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,28 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,40 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,43 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 3,77 |
| | Apreciação global dos docentes | 3,59 |
| | Média | 3,64 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,46 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,29 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,53 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,36 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,38 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,35 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,35 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 3,57 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 3,45 |
| | Média | 3,42 |

• Licenciatura em Fotografia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 262 respostas de estudantes da Licenciatura em Fotografia.

| | Licenciatura em Fotografia | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 2,63 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 2,53 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 2,55 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 2,79 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 2,66 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 2,71 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,26 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 2,98 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 2,46 |
| | Média | 2,73 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,37 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,30 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 4,01 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,98 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,84 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 4,09 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,89 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,94 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,87 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,26 |
| | Apreciação global dos docentes | 4,15 |
| | Média | 4,07 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,94 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,61 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,73 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,62 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,90 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,85 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,83 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 4,14 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 4,00 |
| | Média | 3,84 |

• Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 216 respostas de estudantes da Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.

| Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia | | Média |
|---|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 2,69 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 2,83 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 2,66 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 2,99 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 2,84 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 2,87 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,34 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,06 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 2,92 |
| | Média | 2,91 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,35 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,32 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 3,94 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,96 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,94 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 4,03 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,82 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,89 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,82 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,13 |
| | Apreciação global dos docentes | 4,04 |
| | Média | 4,02 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,77 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,70 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,67 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,69 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,71 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,76 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,71 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 3,89 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 3,84 |
| | Média | 3,75 |

• Licenciatura em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 315 respostas de estudantes da Licenciatura em Conservação e Restauro.

| Licenciatura em Conservação e Restauro | | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,37 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,25 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,29 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,27 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,31 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,30 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,55 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,19 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 2,65 |
| | Média | 3,24 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,33 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,11 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 3,85 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,78 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,81 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 3,92 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,59 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,67 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,59 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,19 |
| | Apreciação global dos docentes | 3,94 |
| | Média | 3,89 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,75 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,41 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,63 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,54 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,66 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,63 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,66 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 3,96 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 3,79 |
| | Média | 3,67 |

• Licenciatura em Engenharia Informática

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 311 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Informática.

| Licenciatura em Engenharia Informática | | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,28 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,21 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,16 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,28 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,20 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,30 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,55 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,40 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 3,10 |
| | Média | 3,28 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,23 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,04 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 3,81 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,77 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,83 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 3,95 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,69 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,74 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,75 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,07 |
| | Apreciação global dos docentes | 3,96 |
| | Média | 3,89 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,74 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,62 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,68 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,61 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,66 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,66 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,63 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 3,83 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 3,76 |
| | Média | 3,69 |

• Licenciatura em Engenharia Electrotécnica e de Computadores

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 217 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Electrotécnica e de Computadores.

| Licenciatura em Engenharia Electrotécnica e de Computadores | | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,40 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,34 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,30 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,30 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,35 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,34 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,47 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,10 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 2,93 |
| | Média | 3,28 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,34 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,15 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 3,88 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,86 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,85 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 3,94 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,75 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,80 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,83 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,12 |
| | Apreciação global dos docentes | 4,00 |
| | Média | 3,96 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,74 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,61 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,67 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,62 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,61 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,63 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,63 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 3,84 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 3,78 |
| | Média | 3,68 |

• Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 630 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas.

| Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas | | Média |
|---|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,43 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,35 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,32 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,35 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,28 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,39 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,48 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,25 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 2,95 |
| | Média | 3,31 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,43 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,22 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 3,81 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,76 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,82 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 3,98 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,65 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,74 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,76 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,12 |
| | Apreciação global dos docentes | 3,92 |
| | Média | 3,93 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,68 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,58 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,67 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,59 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,66 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,72 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,64 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 3,82 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 3,75 |
| | Média | 3,68 |

• Licenciatura em Técnicas de Arqueologia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 87 respostas de estudantes da Licenciatura em Técnicas de Arqueologia.

| Licenciatura em Técnicas de Arqueologia | | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,30 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,16 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,23 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,15 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,21 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,30 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,45 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,15 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 3,17 |
| | Média | 3,23 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,16 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,10 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 3,72 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,62 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,70 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 3,85 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,75 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,71 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,70 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,12 |
| | Apreciação global dos docentes | 3,92 |
| | Média | 3,85 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,57 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,49 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,55 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,52 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,62 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,62 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,52 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 3,73 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 3,71 |
| | Média | 3,59 |

• Mestrado em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 66 respostas de estudantes do Mestrado em Conservação e Restauro.

| Mestrado em Conservação e Restauro | | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,86 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,51 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,43 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,45 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,21 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,16 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,60 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,18 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 2,76 |
| | Média | 3,35 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,62 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,50 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 4,43 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 4,33 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 4,31 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 4,54 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 4,06 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 4,22 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 4,20 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,70 |
| | Apreciação global dos docentes | 4,40 |
| | Média | 4,39 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 4,20 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,89 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 4,05 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 4,03 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 4,15 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 4,21 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,92 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 4,03 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 4,17 |
| | Média | 4,07 |

• Mestrado em Tecnologia Química

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 22 respostas de estudantes do Mestrado em Tecnologia Química.

| Mestrado em Tecnologia Química | | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,71 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,24 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,29 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,29 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,24 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,38 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,48 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,38 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 2,55 |
| | Média | 3,28 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,65 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,26 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 4,06 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,76 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,91 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 3,77 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,53 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,56 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,61 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 3,94 |
| | Apreciação global dos docentes | 3,91 |
| | Média | 3,91 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,71 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,67 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,70 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,71 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,81 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,86 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,76 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 4,00 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 3,95 |
| | Média | 3,80 |

• Mestrado em Controlo e Electrónica Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 50 respostas de estudantes do Mestrado em Controlo e Electrónica Industrial.

| Mestrado em Controlo e Electrónica Industrial | | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,47 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,35 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,27 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,56 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,41 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,48 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,61 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,39 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 3,23 |
| | Média | 3,42 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,63 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,16 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 3,71 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 3,69 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 3,92 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 4,24 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 3,61 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 3,61 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 3,53 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,13 |
| | Apreciação global dos docentes | 3,80 |
| | Média | 3,91 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 4,08 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 3,78 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,69 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 3,84 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 3,66 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 3,80 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 3,55 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 3,54 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 3,72 |
| | Média | 3,74 |

• Mestrado em Tecnologias Editoriais

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 50 respostas de estudantes do Mestrado em Tecnologias Editoriais.

| Mestrado em Tecnologias Editoriais | | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 3,80 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,36 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,58 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,60 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,62 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,84 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,84 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,00 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 3,28 |
| | Média | 3,55 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,88 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,86 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 4,52 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 4,44 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 4,48 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 4,58 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 4,44 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 4,42 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 4,30 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,68 |
| | Apreciação global dos docentes | 4,58 |
| | Média | 4,56 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 4,31 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 4,15 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 4,14 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 4,30 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 4,32 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 4,24 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 4,29 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 4,48 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 4,36 |
| | Média | 4,29 |

• Mestrado em Técnicas de Arqueologia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 22 respostas de estudantes do Mestrado em Técnicas de Arqueologia.

| Mestrado em Técnicas de Arqueologia | | Média |
|--|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 4,00 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 3,95 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 3,89 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 3,81 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 3,68 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 3,89 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 3,58 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,44 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 3,29 |
| | Média | 3,73 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,44 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,44 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 4,28 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 4,24 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 4,20 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 4,20 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 4,28 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 4,24 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 4,28 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,32 |
| | Apreciação global dos docentes | 4,36 |
| | Média | 4,30 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 3,95 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 4,05 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 3,77 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 4,00 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 4,09 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 4,05 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 4,00 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 4,27 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 4,27 |
| | Média | 4,05 |

• Mestrado em Arqueologia Pré-história e Arte Rupestre

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 68 respostas de estudantes do Mestrado em Arqueologia Pré-história e Arte Rupestre.

| Mestrado em Arqueologia Pré-história e Arte Rupestre | | Média |
|---|--|--------------|
| Avaliação das Infra-estruturas existentes | Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos | 4,31 |
| | Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) | 4,27 |
| | Adequação do mobiliário e equipamento | 4,22 |
| | Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.) | 4,31 |
| | Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares | 4,15 |
| | Disponibilidade de meios audiovisuais | 4,24 |
| | Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo | 4,15 |
| | Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar) | 3,59 |
| | Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.) | 3,63 |
| | Média | 4,10 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| Avaliação dos Docentes | Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas) | 4,54 |
| | Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário) | 4,54 |
| | Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação | 4,44 |
| | Clareza/objectividade na exposição das matérias | 4,44 |
| | Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio | 4,41 |
| | Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas | 4,43 |
| | Capacidade para incentivar o interesse dos alunos | 4,44 |
| | Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos | 4,39 |
| | Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.) | 4,42 |
| | Postura ético-profissional na sala de aula | 4,61 |
| | Apreciação global dos docentes | 4,61 |
| | Média | 4,48 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Avaliação das Unidades Curriculares | Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) | 4,25 |
| | Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários | 4,29 |
| | Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria | 4,19 |
| | Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias | 4,26 |
| | Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares | 4,32 |
| | Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares | 4,40 |
| | Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso | 4,28 |
| | Contribuição das unidades curriculares para a sua formação | 4,37 |
| | Apreciação global das unidades curriculares | 4,36 |
| | Média | 4,30 |