



Instituto Politécnico de Tomar

**Escola Superior de Tecnologia de Abrantes**

## **Perfis Médios por Cursos**

**Ano Lectivo 2009/2010**

**1.º Semestre**

**Janeiro 2010**

## Índice

Licenciatura em Comunicação Social .....	2
Licenciatura em Engenharia Mecânica.....	3
Licenciatura em Tecnologias de Informação e Comunicação.....	4
Licenciatura em Design e Desenvolvimento de Produtos.....	5
Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental .....	6

## • Licenciatura em Comunicação Social

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 237 respostas de estudantes da Licenciatura em Comunicação Social.

<b>Licenciatura em Comunicação Social</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,78
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,53
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,61
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,53
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,71
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,72
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,83
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,97
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,36
	<b>Média</b>	<b>2,67</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,06
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,94
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,98
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,96
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,83
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,09
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,93
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,94
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,95
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,19
	Apreciação global dos docentes	4,12
	<b>Média</b>	<b>4,00</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,70
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,49
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,59
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,52
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,76
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,74
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,71
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,97
	Apreciação global das unidades curriculares	3,85
	<b>Média</b>	<b>3,70</b>

## • Licenciatura em Engenharia Mecânica

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 284 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Mecânica.

Licenciatura em Engenharia Mecânica		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,66
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,51
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,62
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,62
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,87
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,92
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,03
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,92
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,61
	<b>Média</b>	<b>2,75</b>

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,31
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,24
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,86
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,83
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,90
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,03
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,84
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,88
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,82
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,10
	Apreciação global dos docentes	3,99
	<b>Média</b>	<b>3,98</b>

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,69
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,48
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,66
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,62
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,63
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,65
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,57
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,77
	Apreciação global das unidades curriculares	3,71
	<b>Média</b>	<b>3,64</b>

## • Licenciatura em Tecnologias de Informação e Comunicação

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 253 respostas de estudantes da Licenciatura em Tecnologias de Informação e Comunicação.

<b>Licenciatura em Tecnologia de Informação e Comunicação</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,51
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,36
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,45
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,27
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,47
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,54
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,77
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,56
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,30
<b>Média</b>		<b>2,47</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,26
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,29
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,85
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,80
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,75
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,00
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,75
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,83
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,78
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,13
	Apreciação global dos docentes	3,95
<b>Média</b>		<b>3,95</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,65
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,38
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,61
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,47
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,61
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,59
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,52
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,73
	Apreciação global das unidades curriculares	3,68
<b>Média</b>		<b>3,58</b>

## • Licenciatura em Design e Desenvolvimento de Produtos

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 19 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Desenvolvimento de Produtos.

<b>Licenciatura em Design e Desenvolvimento de Produtos</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,89
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,26
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,58
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,47
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,37
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,37
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,00
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,21
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,58
	<b>Média</b>	<b>2,64</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,11
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,95
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,68
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,68
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,47
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,53
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,47
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,47
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,47
	Postura ético-profissional nas salas de aula	3,95
	Apreciação global dos docentes	3,94
	<b>Média</b>	<b>3,70</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,42
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,32
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,37
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,32
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,47
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,42
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,58
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,56
	Apreciação global das unidades curriculares	3,53
	<b>Média</b>	<b>3,44</b>

## • Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 78 respostas de estudantes da Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental.

<b>Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,91
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,60
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,58
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,99
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,57
	Disponibilidade de meios audiovisuais	2,65
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,46
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,34
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,35
	<b>Média</b>	<b>2,83</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,47
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,33
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,12
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,19
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,04
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,47
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,16
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,23
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,08
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,54
	Apreciação global dos docentes	4,39
	<b>Média</b>	<b>4,28</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,85
	Número de horas teórico-práticas, prático – laboratoriais ou seminários	3,51
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,55
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,90
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,77
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,87
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,79
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	4,30
	Apreciação global das unidades curriculares	3,96
	<b>Média</b>	<b>3,83</b>