



Instituto Politécnico de Tomar

**Escola Superior de Gestão de Tomar**

**Perfis Médios por Cursos**

**Ano Lectivo 2009/2010**

**Julho 2010**

## Índice

Licenciatura em Gestão de Empresas .....	2
Licenciatura em Gestão Turística e Cultural .....	3
Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.....	4
Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços .....	5
Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade .....	6
Licenciatura em Administração Pública .....	7
Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.....	8
Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.....	9
Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural.....	10
Mestrado em Auditoria e Análise Financeira .....	11

## • Licenciatura em Gestão de Empresas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 1122 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas.

<b>Licenciatura em Gestão de Empresas</b>		<b>Média</b>
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,34
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,25
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,22
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,29
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,26
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,35
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,53
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,36
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,03
<b>Média</b>		<b>3,29</b>

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,20
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,13
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,81
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,77
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,89
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,63
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,69
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,66
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,08
	Apreciação global dos docentes	3,90
	<b>Média</b>	

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,59
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,54
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,60
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,55
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,58
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,56
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,55
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,80
	Apreciação global das unidades curriculares	3,67
	<b>Média</b>	

## • Licenciatura em Gestão Turística e Cultural

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 653 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.

	<b>Licenciatura em Gestão Turística e Cultural</b>	<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,24
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,18
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,15
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,15
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,16
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,18
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,48
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,24
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,91
	<b>Média</b>	<b>3,19</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,13
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,09
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,76
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,72
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,76
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,86
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,65
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,69
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,72
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,02
	Apreciação global dos docentes	3,88
	<b>Média</b>	<b>3,84</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,59
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,57
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,52
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,62
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,58
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,59
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,55
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,77
	Apreciação global das unidades curriculares	3,69
	<b>Média</b>	<b>3,61</b>

## • Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 764 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.

<b>Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,42
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,37
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,34
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,40
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,37
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,40
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,56
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,48
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,23
	<b>Média</b>	<b>3,40</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	3,89
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,78
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,65
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,67
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,59
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,68
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,53
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,61
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,62
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,93
	Apreciação global dos docentes	3,76
	<b>Média</b>	<b>3,70</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,55
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,50
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,56
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,50
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,51
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,53
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,51
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,68
	Apreciação global das unidades curriculares	3,64
	<b>Média</b>	<b>3,55</b>

## • Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 171 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços.

	<b>Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços</b>	<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,09
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,16
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,06
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,17
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,09
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,15
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,25
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,06
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,05
	<b>Média</b>	<b>3,12</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,01
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,02
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,90
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,85
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,83
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,96
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,81
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,89
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,85
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,16
	Apreciação global dos docentes	4,01
<b>Média</b>	<b>3,94</b>	

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,64
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,65
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,71
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,60
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,60
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,64
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,66
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,71
	Apreciação global das unidades curriculares	3,72
<b>Média</b>	<b>3,66</b>	

## • Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 223 respostas de estudantes da Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade.

<b>Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,31
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,29
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,24
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,31
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,18
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,20
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,42
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,29
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,91
	<b>Média</b>	<b>3,24</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,06
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,96
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,69
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,65
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,75
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,69
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,55
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,59
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,55
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,89
	Apreciação global dos docentes	3,77
	<b>Média</b>	<b>3,74</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,55
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,53
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,46
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,50
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,52
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,45
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,49
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,70
	Apreciação global das unidades curriculares	3,56
	<b>Média</b>	<b>3,53</b>

## • Licenciatura em Administração Pública

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 399 respostas de estudantes da Licenciatura em Administração Pública.

<b>Licenciatura em Administração Pública</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,46
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,33
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,34
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,44
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,39
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,50
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,64
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,42
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,38
	<b>Média</b>	<b>3,43</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,37
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,38
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,12
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,09
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,07
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,18
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,07
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,03
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,03
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,31
	Apreciação global dos docentes	4,21
	<b>Média</b>	<b>4,17</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,93
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,81
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,92
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,94
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,95
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,93
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,93
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	4,05
	Apreciação global das unidades curriculares	4,01
	<b>Média</b>	<b>3,94</b>



## • Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 678 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.

<b>Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,12
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,07
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,03
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,05
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,06
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,16
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,16
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,71
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,77
	<b>Média</b>	<b>3,01</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,20
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,02
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,66
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,63
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,68
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,77
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,49
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,60
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,62
	Postura ético-profissional na sala de aula	3,91
	Apreciação global dos docentes	3,78
	<b>Média</b>	<b>3,76</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,55
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,51
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,53
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,49
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,53
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,47
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,46
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,67
	Apreciação global das unidades curriculares	3,55
	<b>Média</b>	<b>3,53</b>

## • Licenciatura em Gestão e Administração Bancária

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 258 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.

<b>Licenciatura em Gestão e Administração Bancária</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,06
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	2,96
	Adequação do mobiliário e equipamento	2,88
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,04
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,18
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,18
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,45
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,20
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,72
	<b>Média</b>	<b>3,07</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,23
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,20
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,62
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,50
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,48
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,78
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,47
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,53
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,59
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,06
	Apreciação global dos docentes	3,79
	<b>Média</b>	<b>3,75</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,51
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,43
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,36
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,22
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,41
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,34
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,39
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,60
	Apreciação global das unidades curriculares	3,52
	<b>Média</b>	<b>3,42</b>

## • Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 87 respostas de estudantes do Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural.

<b>Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,78
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,43
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,55
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,70
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,37
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,44
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,88
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,16
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,00
	<b>Média</b>	<b>3,48</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,60
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,46
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,94
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,97
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,02
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,15
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,93
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,95
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,90
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,33
	Apreciação global dos docentes	4,19
	<b>Média</b>	<b>4,13</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,93
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,62
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,64
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,86
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,92
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,78
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,69
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	4,09
	Apreciação global das unidades curriculares	4,07
	<b>Média</b>	<b>3,85</b>

## • Mestrado em Auditoria e Análise Financeira

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 69 respostas de estudantes do Mestrado em Auditoria e Análise Financeira.

<b>Mestrado em Auditoria e Análise Financeira</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação das Infra-estruturas existentes</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,84
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,75
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,70
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,82
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,64
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,82
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,68
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,49
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,56
	<b>Média</b>	<b>3,70</b>

<b>Avaliação dos Docentes</b>	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,64
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,57
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,91
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,84
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,07
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,16
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,78
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,86
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,84
	Postura ético-profissional na sala de aula	4,35
	Apreciação global dos docentes	4,10
	<b>Média</b>	<b>4,10</b>

<b>Avaliação das Unidades Curriculares</b>	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,72
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,66
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,69
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,75
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,59
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,66
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,68
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,82
	Apreciação global das unidades curriculares	3,68
	<b>Média</b>	<b>3,69</b>