



Instituto Politécnico de Tomar

Escola Superior de Gestão de Tomar

Perfis Médios por Cursos

Ano Lectivo 2009/2010

1.º Semestre

Janeiro 2010

Índice

Licenciatura em Gestão de Empresas	2
Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.....	3
Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	4
Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços	5
Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade	6
Licenciatura em Administração Pública	7
Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde	8
Licenciatura em Gestão e Administração Bancária	9
Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural	10

- **Licenciatura em Gestão de Empresas**

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 584 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas.

	Licenciatura em Gestão de Empresas	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,37
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,31
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,26
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,34
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,29
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,40
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,56
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,36
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,11
	Média	3,33

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,31
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,23
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,82
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,76
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,83
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,93
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,67
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,70
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,69
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,11
	Apreciação global dos docentes	3,92
	Média	3,91

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,63
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,55
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,59
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,55
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,61
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,58
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,61
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,85
	Apreciação global das unidades curriculares	3,71
	Média	3,63

• Licenciatura em Gestão Turística e Cultural

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 358 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.

	Licenciatura em Gestão Turística e Cultural	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,28
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,24
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,23
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,19
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,24
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,25
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,55
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,29
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,86
	Média	3,24

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,13
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,13
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,75
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,69
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,71
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,84
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,67
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,69
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,74
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,02
	Apreciação global dos docentes	3,88
	Média	3,84

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,58
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,54
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,52
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,59
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,53
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,58
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,56
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,78
	Apreciação global das unidades curriculares	3,68
	Média	3,60

• Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 425 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.

Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,42
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,42
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,36
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,43
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,40
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,42
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,58
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,47
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,21
	Média	3,41

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	3,91
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,81
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,70
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,75
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,62
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,72
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,55
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,63
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,66
	Postura ético-profissional nas salas de aula	3,94
	Apreciação global dos docentes	3,76
	Média	3,73

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,55
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,49
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,57
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,52
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,51
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,53
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,54
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,71
	Apreciação global das unidades curriculares	3,67
	Média	3,56

• Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 78 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços.

Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,37
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,46
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,34
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,49
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,42
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,44
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,58
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,34
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,15
	Média	3,40

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,00
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,97
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,86
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,80
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,93
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,82
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,88
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,80
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,16
	Apreciação global dos docentes	4,03
	Média	3,91

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,63
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,65
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,74
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,63
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,62
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,73
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,69
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,78
	Apreciação global das unidades curriculares	3,77
	Média	3,69

• Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 116 respostas de estudantes da Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade.

Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,23
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,21
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,16
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,26
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,24
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,25
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,45
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,37
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,00
	Média	3,24

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,01
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,84
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,52
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,48
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,62
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,62
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,40
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,41
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,36
	Postura ético-profissional nas salas de aula	3,73
	Apreciação global dos docentes	3,64
	Média	3,60

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,39
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,46
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,34
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,41
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,37
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,32
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,46
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,70
	Apreciação global das unidades curriculares	3,44
	Média	3,43

• Licenciatura em Administração Pública

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 207 respostas de estudantes da Licenciatura em Administração Pública.

Licenciatura em Administração Pública		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,58
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,43
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,45
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,52
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,42
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,53
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,69
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,45
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,33
	Média	3,49

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,33
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,36
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,08
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,03
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,94
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,15
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,02
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,96
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,93
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,30
	Apreciação global dos docentes	4,15
	Média	4,11

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,91
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,73
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,89
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,94
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,94
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,92
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,91
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	4,07
	Apreciação global das unidades curriculares	4,03
	Média	3,93

• Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 334 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.

Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,21
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,11
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,04
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,10
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,19
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,24
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,26
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,75
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,78
	Média	3,08

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,20
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,08
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,64
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,62
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,66
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,80
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,46
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,56
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,59
	Postura ético-profissional nas salas de aula	3,89
	Apreciação global dos docentes	3,79
	Média	3,75

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,52
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,46
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,46
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,43
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,48
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,38
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,37
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,65
	Apreciação global das unidades curriculares	3,49
	Média	3,47

• Licenciatura em Gestão e Administração Bancária

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 125 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.

Licenciatura em Gestão e Administração Bancária		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,29
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,13
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,07
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,09
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,31
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,31
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,52
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,27
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,81
	Média	3,20

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,44
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,31
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,84
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,72
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,72
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,96
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,78
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,79
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,77
	Postura ético-profissional nas sala de aula	4,27
	Apreciação global dos docentes	4,01
	Média	3,97

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,73
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,61
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,56
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,38
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,66
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,55
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,54
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,76
	Apreciação global das unidades curriculares	3,72
	Média	3,61

• Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural

Os resultados apresentados derivam de uma amostra de 62 respostas de estudantes do Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural.

Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,77
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,66
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,62
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,73
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,72
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,77
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,06
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,64
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,50
	Média	3,72

Avaliação dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,51
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,34
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,85
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,94
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,96
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,14
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,82
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,79
	Postura ético-profissional nas sala de aula	4,25
	Apreciação global dos docentes	4,10
	Média	4,05

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,98
	Número de horas teórico-práticas, prático - laboratoriais ou seminários	3,75
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,69
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,85
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,89
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,68
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,61
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	4,05
	Apreciação global das unidades curriculares	4,05
	Média	3,84