

Ano Lectivo  
2010/2011

# Perfis Médios por Curso

## Escola Superior de Gestão de Tomar

**ipt**



Instituto Politécnico de Tomar

Julho de 2011

## Índice

Licenciatura em Gestão de Empresas .....	2
Licenciatura em Gestão Turística e Cultural .....	3
Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.....	4
Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços .....	5
Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade .....	6
Licenciatura em Administração Pública .....	7
Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.....	8
Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.....	9
Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral).....	10
Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 2ª Edição.....	11
Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 1ª Edição .....	12
Pós-Graduação em Gestão Pública em Políticas Sociais.....	13

## • Licenciatura em Gestão de Empresas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 835 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas.

	<b>Licenciatura em Gestão de Empresas</b>	<b>Média</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,33
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,21
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,36
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,32
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,39
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,18
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,53
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,43
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,93
	<b>Média</b>	<b>3,30</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,72
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,96
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,83
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,64
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,61
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,67
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,73
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,46
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,54
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,54
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,91
		<b>Média</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,65
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,59
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	3,55
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,58
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,57
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,55
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,77
	Número de horas de contacto	3,14
	Créditos ECTS da u.c.	3,12
	<b>Média</b>	<b>3,50</b>

## • Licenciatura em Gestão Turística e Cultural

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 539 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.

	<b>Licenciatura em Gestão Turística e Cultural</b>	<b>Média</b>
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,29
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,25
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,23
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,23
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,77
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,23
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,53
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,41
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,75
	<b>Média</b>	<b>3,30</b>

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,93
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,16
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,08
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,84
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,81
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,86
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,97
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,71
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,77
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,75
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,04
	<b>Média</b>	<b>3,90</b>

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,70
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,68
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	3,66
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,71
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,66
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,60
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,81
	Número de horas de contacto	3,17
	Créditos ECTS da u.c.	3,22
	<b>Média</b>	<b>3,58</b>

## • Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 801 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.

<b>Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional</b>		<b>Média</b>
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,43
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,40
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,45
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,42
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,88
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,42
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,74
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,10
<b>Média</b>		<b>3,52</b>

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,77
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,88
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,78
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,65
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,62
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,66
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,73
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,54
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,63
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,64
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,89
<b>Média</b>		<b>3,71</b>

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,63
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,51
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	3,50
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,53
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,53
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,50
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,77
	Número de horas de contacto	2,98
	Créditos ECTS da u.c.	3,07
<b>Média</b>		<b>3,45</b>

## • Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 31 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços.

<b>Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,54
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,67
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,42
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,38
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,17
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,63
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,58
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,50
	<b>Média</b>	<b>3,51</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,39
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,47
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,39
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,29
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,29
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,18
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,39
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,24
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,21
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,13
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,39
<b>Média</b>	<b>4,31</b>	

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	4,10
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,11
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	4,10
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,14
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,14
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,14
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,17
	Número de horas de contacto	3,44
	Créditos ECTS da u.c.	3,44
<b>Média</b>	<b>3,98</b>	

## • Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 226 respostas de estudantes da Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade.

<b>Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,31
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,23
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,30
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,09
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,33
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,13
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,48
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,33
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,45
	<b>Média</b>	<b>3,18</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,85
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,04
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,04
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,72
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,71
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,78
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,92
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,62
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,70
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,71
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,06
	<b>Média</b>	<b>3,83</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,72
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,60
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	3,54
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,64
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,62
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,64
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,93
	Número de horas de contacto	3,14
	Créditos ECTS da u.c.	3,14
	<b>Média</b>	<b>3,55</b>

## • Licenciatura em Administração Pública

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 206 respostas de estudantes da Licenciatura em Administração Pública.

<b>Licenciatura em Administração Pública</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,37
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,31
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,49
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,33
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,58
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,61
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,76
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,65
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,36
	<b>Média</b>	<b>3,61</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,23
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,35
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,29
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,13
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,18
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,17
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,27
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,08
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,12
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,15
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,33
	<b>Média</b>	<b>4,21</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	4,17
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,05
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	4,09
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,04
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,04
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,01
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,19
	Número de horas de contacto	3,27
	Créditos ECTS da u.c.	3,19
	<b>Média</b>	<b>3,90</b>

## • Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 688 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.

<b>Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,97
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,76
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,09
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,94
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,09
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,02
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,19
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,02
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,60
<b>Média</b>		<b>2,97</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,64
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,92
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,82
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,50
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,45
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,49
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,68
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,38
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,47
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,48
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,79
	<b>Média</b>	

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,50
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,40
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	3,34
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,35
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,38
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,38
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,56
	Número de horas de contacto	3,03
	Créditos ECTS da u.c.	3,14
	<b>Média</b>	

## • Licenciatura em Gestão e Administração Bancária

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 356 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.

<b>Licenciatura em Gestão e Administração Bancária</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,19
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,14
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,16
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,19
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,99
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,01
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,48
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,07
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,81
	<b>Média</b>	<b>3,12</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,73
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,97
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,87
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,59
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,52
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,46
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,65
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,48
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,54
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,56
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,93
<b>Média</b>	<b>3,66</b>	

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,50
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,47
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	3,43
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,37
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,45
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,39
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,65
	Número de horas de contacto	3,05
	Créditos ECTS da u.c.	3,13
	<b>Média</b>	<b>3,38</b>

## • Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral)

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 592 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral).

	<b>Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral)</b>	<b>Média</b>
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,16
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,11
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,21
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,12
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,86
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,06
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,50
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,28
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,95
	<b>Média</b>	<b>3,14</b>

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,73
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,91
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,92
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,61
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,59
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,67
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,75
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,52
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,56
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,56
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,88
		<b>Média</b>

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,59
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,43
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	3,40
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,42
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,41
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,35
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,72
	Número de horas de contacto	3,00
	Créditos ECTS da u.c.	3,01
	<b>Média</b>	<b>3,37</b>

## • Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 2ª Edição

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 42 respostas de estudantes da Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 2ª Edição.

<b>Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 2ª Edição</b>		<b>Média</b>
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,36
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,90
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,28
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,31
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,03
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	2,45
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,49
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,54
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,69
	<b>Média</b>	<b>3,00</b>

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,50
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,70
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,27
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,81
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,83
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,93
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,00
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,93
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,90
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,17
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,37
	<b>Média</b>	<b>4,13</b>

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,66
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,34
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	3,44
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,64
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,74
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,69
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,64
	Número de horas de contacto	3,60
	Créditos ECTS da u.c.	3,79
	<b>Média</b>	<b>3,61</b>

## • Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 1ª Edição

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 182 respostas de estudantes do Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 1ª Edição.

<b>Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 1ª Edição</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,77
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,63
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,65
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,67
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,78
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,66
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,71
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,46
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,46
	<b>Média</b>	<b>3,64</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,38
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,55
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,31
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,08
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,16
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,20
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,13
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,01
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,02
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,22
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,22
	<b>Média</b>	<b>4,21</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,82
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,79
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	3,79
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,83
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,80
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,80
	Número de horas de contacto	3,63
	Créditos ECTS da u.c.	3,49
	<b>Média</b>	<b>3,75</b>

## • Pós-Graduação em Gestão Pública em Políticas Sociais

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 74 respostas de estudantes da Pós-Graduação em Gestão Pública em Políticas Sociais.

<b>Pós-Graduação em Gestão Pública em Políticas Sociais</b>		<b>Média</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,64
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,48
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,45
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,52
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,88
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,63
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,59
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,70
	<b>Média</b>	<b>3,63</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,51
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,54
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,49
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,45
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	4,42
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,41
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,47
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,47
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,42
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,38
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,52
	<b>Média</b>	<b>4,46</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	4,45
	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,31
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos da u.c.	4,28
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,23
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,23
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,26
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,40
	Número de horas de contacto	3,50
	Créditos ECTS da u.c.	3,28
	<b>Média</b>	<b>4,10</b>