

**Ano Letivo 2011/2012**  
**2º Semestre**

**Perfis Médios por Curso**  
**Escola Superior de Tecnologia de Abrantes**



## Índice

Licenciatura em Comunicação Social.....	2
Licenciatura em Engenharia Mecânica.....	3
Licenciatura em Tecnologias de Informação e Comunicação .....	4
Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental.....	5

## • Licenciatura em Comunicação Social

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 197 respostas de estudantes da Licenciatura em Comunicação Social.

	<b>Licenciatura em Comunicação Social</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,84	0,85
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,74	0,97
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,85	0,94
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,07	1,01
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,56	0,90
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,37	0,98
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,40	0,95
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,34	0,90
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,85	1,01
	<b>Média</b>	<b>3,11</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,11	0,74
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,19	0,83
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,08	0,86
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,00	0,78
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,97	0,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,95	0,85
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,09	0,72
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,89	0,88
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,99	0,83
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,92	0,82
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,15	0,81
	<b>Média</b>	<b>4,03</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,92	0,77
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,82	0,83
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,92	0,76
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,81	0,85
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,85	0,78
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,78	0,89
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,04	0,88
	Número de horas de contacto	3,27	0,88
	Créditos ECTS da u.c.	3,11	0,81
	<b>Média</b>	<b>3,72</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Engenharia Mecânica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 239 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Mecânica.

	Licenciatura em Engenharia Mecânica	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,72	1,00
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,53	0,97
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,51	1,03
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,88	0,88
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,29	1,10
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,16	0,98
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,02	1,03
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,05	0,94
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,56	1,07
		<b>Média</b>	<b>2,86</b>

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,14	0,69
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,37	0,69
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,35	0,73
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,13	0,72
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,06	0,75
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,10	0,73
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,26	0,70
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,05	0,77
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,11	0,68
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,11	0,71
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,28	0,68
		<b>Média</b>	<b>4,18</b>

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,97	0,64
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,04	0,63
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,99	0,71
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,93	0,68
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,94	0,68
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,90	0,66
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,05	0,68
	Número de horas de contacto	3,19	0,84
	Créditos ECTS da u.c.	3,21	0,77
		<b>Média</b>	<b>3,80</b>

## • Licenciatura em Tecnologias de Informação e Comunicação

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 148 respostas de estudantes da Licenciatura em Tecnologias de Informação e Comunicação.

	<b>Licenciatura em Tecnologias de Informação e Comunicação</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,59	0,95
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,27	0,94
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,30	0,92
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,46	0,97
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,88	0,93
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,42	0,89
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,75	0,96
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,67	1,00
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,76	0,82
	<b>Média</b>	<b>2,79</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,03	0,83
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,25	0,78
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,17	0,85
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,89	0,93
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,94	0,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,01	0,86
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,18	0,80
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85	0,99
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,89	0,90
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,91	0,86
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,18	0,76
	<b>Média</b>	<b>4,03</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,73	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,82	0,75
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,75	0,82
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,75	0,86
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,69	0,84
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,59	0,91
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,68	1,01
	Número de horas de contacto	3,06	0,89
	Créditos ECTS da u.c.	2,91	0,86
	<b>Média</b>	<b>3,55</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 68 respostas de estudantes da Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental.

	<b>Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,47	0,83
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,27	0,70
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,50	0,76
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,33	0,90
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,67	0,62
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,53	0,99
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,67	0,62
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,47	0,64
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,93	0,92
	<b>Média</b>	<b>3,43</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,28	0,67
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,47	0,61
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,47	0,68
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,25	0,78
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,29	0,73
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,16	0,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,35	0,62
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,13	0,79
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,10	0,74
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,19	0,76
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,40	0,65
	<b>Média</b>	<b>4,28</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	4,12	0,64
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,02	0,62
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,00	0,76
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,91	0,81
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,96	0,68
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,88	0,66
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,27	0,62
	Número de horas de contacto	3,15	0,88
	Créditos ECTS da u.c.	3,25	0,67
	<b>Média</b>	<b>3,84</b>	<b>-</b>