

Ano Letivo 2011/2012

Perfis Médios por Curso
Escola Superior de Gestão de Tomar



Tomar | Julho de 2012

Índice

Licenciatura em Gestão de Empresas	2
Licenciatura em Gestão Turística e Cultural	3
Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.....	4
Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade	5
Licenciatura em Administração Pública	6
Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.....	7
Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.....	8
Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral).....	9
Pós-Graduação em Empreendedorismo e Inovação na Administração Pública	10
Pós-Graduação em Ciências Documentais	11
Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 3ª Edição.....	12
Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 2ª Edição	13
Mestrado em Gestão de Recursos de Saúde – 1ª Edição.....	14

• Licenciatura em Gestão de Empresas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 782 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas.

	Licenciatura em Gestão de Empresas	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,30	0,69
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,12	0,83
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,34	0,72
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,12	0,85
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,31	0,76
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,30	0,80
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,50	0,77
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,38	0,81
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,98	0,94
		Média	3,26

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,77	0,85
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,96	0,87
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,82	1,00
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,67	0,92
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,62	0,95
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,70	0,92
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,82	0,89
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,52	0,99
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,58	0,90
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,61	0,91
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,92	0,85
		Média	3,73

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,64	0,74
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,56	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,55	0,81
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,49	0,88
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,54	0,76
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,51	0,77
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,67	0,84
	Número de horas de contacto	3,18	0,73
	Créditos ECTS da u.c.	3,22	0,77
		Média	3,48

• Licenciatura em Gestão Turística e Cultural

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 349 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.

	Licenciatura em Gestão Turística e Cultural	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,55	0,85
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,37	0,96
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,45	0,94
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,39	0,99
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,30	0,85
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,30	1,19
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,63	0,90
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,60	0,90
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,81	1,28
	Média	3,49	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,88	0,92
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,06	0,89
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,09	0,89
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,77	0,91
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,77	0,94
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,83	0,93
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,89	0,91
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,64	1,02
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,76	0,93
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,73	0,94
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,04	0,91
	Média	3,86	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,75	0,76
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,67	0,79
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,65	0,84
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,69	0,87
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,68	0,77
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,63	0,79
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,88	0,84
	Número de horas de contacto	3,10	0,94
	Créditos ECTS da u.c.	3,23	0,74
	Média	3,59	-

• Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 609 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.

	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,51	0,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,30	0,85
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,52	0,81
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,44	0,86
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,10	0,77
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,77	0,85
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,88	0,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,75	0,85
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,20	1,11
		Média	3,61

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,80	1,00	
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,83	1,10	
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,72	1,17	
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,68	1,03	
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,70	1,03	
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,77	1,02	
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,82	1,06	
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,65	1,12	
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,72	1,04	
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,71	1,03	
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,93	0,97	
		Média	3,76	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,78	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,71	0,82
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,67	0,89
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,72	0,88
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,68	0,89
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,68	0,87
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,89	0,87
	Número de horas de contacto	3,27	0,82
	Créditos ECTS da u.c.	3,34	0,90
		Média	3,64

• Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 225 respostas de estudantes da Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade.

	Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,69	0,65
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,44	0,61
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,56	0,60
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,46	0,71
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,69	0,71
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,71	0,78
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,86	0,72
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,73	0,74
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,06	1,05
	Média	3,58	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,96	0,83
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,26	0,83
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,13	0,94
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,94	0,84
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,93	0,90
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,95	0,82
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,04	0,82
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85	0,92
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,88	0,89
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,91	0,87
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,10	0,89
	Média	4,00	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,76	0,64
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,74	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,70	0,72
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,76	0,72
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,73	0,69
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,71	0,77
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,86	0,89
	Número de horas de contacto	3,24	0,83
	Créditos ECTS da u.c.	3,23	0,73
	Média	3,64	-

• Licenciatura em Administração Pública

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 62 respostas de estudantes da Licenciatura em Administração Pública.

	Licenciatura em Administração Pública	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,57	0,79
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,57	0,79
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,69	0,74
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,54	1,00
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,57	0,63
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,89	0,50
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,75	0,65
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,64	0,62
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,56	0,70
	Média	3,75	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,07	0,78
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,09	0,84
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,03	0,80
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,03	0,74
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,06	0,78
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,94	0,85
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,11	0,75
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,93	0,77
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,06	0,76
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,09	0,78
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,10	0,78
	Média	4,05	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,95	0,64
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,94	0,67
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,95	0,64
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,95	0,56
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,90	0,62
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,85	0,60
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,00	0,64
	Número de horas de contacto	3,20	0,71
	Créditos ECTS da u.c.	3,24	0,65
	Média	3,78	-

• Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 469 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.

	Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,19	0,84
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,91	0,84
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,12	0,71
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,04	0,84
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,27	0,73
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,13	0,87
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,29	0,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,20	0,72
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,74	0,94
	Média	3,10	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,71	0,91
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,07	0,93
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,00	0,96
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,65	0,96
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,63	0,97
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,62	1,02
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,70	0,97
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,52	1,02
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,57	0,96
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,57	0,97
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,86	0,93
	Média	3,72	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,57	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,53	0,81
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,51	0,81
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,42	0,92
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,48	0,82
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,48	0,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,65	0,84
	Número de horas de contacto	3,14	0,74
	Créditos ECTS da u.c.	3,16	0,81
	Média	3,44	-

• Licenciatura em Gestão e Administração Bancária

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 410 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.

	Licenciatura em Gestão e Administração Bancária	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,20	0,87
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,07	0,98
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,22	0,82
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,20	0,88
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,96	1,06
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,22	0,89
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,54	0,86
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,19	1,13
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,86	1,10
	Média	3,16	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,74	1,00
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,93	0,98
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,87	1,00
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,60	1,05
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,59	1,07
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,62	1,05
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,69	1,03
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,59	1,08
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,64	1,00
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,65	1,07
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,94	0,92
	Média	3,71	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,55	0,82
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,51	0,83
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,47	0,88
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,47	0,92
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,47	0,86
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,46	0,86
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,64	0,98
	Número de horas de contacto	3,13	0,82
	Créditos ECTS da u.c.	3,12	0,78
	Média	3,42	-

• Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral)

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 559 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral).

	Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral)	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,17	0,86
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,00	0,90
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,13	0,83
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,02	0,91
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,63	1,15
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,10	0,92
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,46	0,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,29	0,89
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,85	1,00
		Média	3,07

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,90	0,89
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,02	0,91
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,95	0,99
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,75	0,95
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,74	0,98
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,78	0,97
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,90	0,95
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,68	1,06
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,68	0,96
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,71	0,96
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,01	0,87
		Média	3,83

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,71	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,62	0,83
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,57	0,84
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,53	0,86
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,54	0,79
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,53	0,76
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,74	0,82
	Número de horas de contacto	3,08	0,61
	Créditos ECTS da u.c.	3,08	0,61
		Média	3,49

• Pós-Graduação em Empreendedorismo e Inovação na Administração Pública

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 110 respostas de estudantes da Pós-Graduação em Empreendedorismo e Inovação na Administração Pública.

	Pós-Graduação em Empreendedorismo e Inovação na Administração Pública	Média	Desvio- Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,16	0,66
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,80	0,79
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,98	0,68
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,94	0,84
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,28	0,75
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,94	0,81
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,32	0,65
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,15	0,63
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,12	0,65
		Média	4,08

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,55	0,59	
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,62	0,63	
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,61	0,58	
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,48	0,62	
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,49	0,62	
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,47	0,67	
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,55	0,58	
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,48	0,71	
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,50	0,62	
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,45	0,69	
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,66	0,51	
		Média	4,53	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,42	0,60
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,25	0,64
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,26	0,65
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,30	0,70
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,28	0,71
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,24	0,67
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,50	0,66
	Número de horas de contacto	3,32	1,14
	Créditos ECTS da u.c.	3,56	0,95
		Média	4,13

• Pós-Graduação em Ciências Documentais

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 213 respostas de estudantes da Pós-Graduação em Ciências Documentais.

	Pós-Graduação em Ciências Documentais	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,60	0,77
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,13	0,95
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,56	0,70
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,63	0,80
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,76	0,76
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,65	0,82
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,96	0,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,53	0,96
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,46	1,00
	Média	3,59	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,16	0,84
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,59	0,67
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,53	0,70
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,13	0,85
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,14	0,85
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,12	0,93
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,24	0,83
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,03	0,90
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,03	0,85
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,04	0,91
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,27	0,79
	Média	4,21	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,91	0,87
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,84	0,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,82	0,87
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,96	0,89
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,77	0,85
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,67	0,89
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,83	0,99
	Número de horas de contacto	2,63	1,19
	Créditos ECTS da u.c.	3,11	0,80
	Média	3,62	-

• Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 3ª Edição

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 9 respostas de estudantes do Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 3ª Edição.

	Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 3ª Ed.	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,00	0,71
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,60	0,55
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,60	0,55
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,40	0,55
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,50	0,58
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,50	0,71
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,00	1,00
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,60	0,55
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,00	
	Média	3,80	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,00	0,71
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,13	0,83
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,22	0,67
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,00	0,71
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,13	0,64
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,56	0,53
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,22	0,67
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,00	0,82
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,00	0,82
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,38	0,74
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,63	0,52
	Média	4,20	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,22	0,44
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,71	0,49
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,00	0,00
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,78	0,67
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,78	0,44
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,44	0,53
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,00	0,00
	Número de horas de contacto	3,40	0,89
	Créditos ECTS da u.c.	3,00	0,00
	Média	3,70	-

• Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 2ª Edição

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 76 respostas de estudantes do Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 2ª Edição.

	Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 2ª Edição	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,00	0,71
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,76	0,83
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,94	0,73
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,67	0,86
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,10	0,70
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,32	1,00
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,00	0,63
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,57	0,81
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,81	0,66
	Média	3,80	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,18	0,73
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,31	0,70
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,31	0,66
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,16	0,70
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,17	0,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,96	0,78
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,11	0,70
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,08	0,81
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,16	0,75
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,15	0,73
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,31	0,72
	Média	4,17	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,04	0,65
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,03	0,64
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,85	0,66
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,95	0,68
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,96	0,54
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,94	0,61
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,10	0,77
	Número de horas de contacto	3,15	0,93
	Créditos ECTS da u.c.	3,20	0,61
	Média	3,80	-

• Mestrado em Gestão de Recursos de Saúde – 1ª Edição

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 86 respostas de estudantes do Mestrado em Gestão de Recursos de Saúde – 1ª Edição.

	Mestrado em Gestão de Recursos de Saúde – 1ª Edição	Média	Desvio-Padrão
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,75	0,77
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,79	0,69
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,77	0,74
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,75	0,77
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,84	0,88
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,92	0,78
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,87	0,83
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,43	1,12
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,35	1,05
	Média	3,72	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,34	0,57
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,41	0,60
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,36	0,68
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,22	0,62
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,14	0,71
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,24	0,70
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,35	0,65
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,14	0,69
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,19	0,60
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,26	0,56
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,45	0,55
	Média	4,28	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,05	0,57
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,99	0,69
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,98	0,69
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,03	0,64
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,02	0,63
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,94	0,71
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,13	0,63
	Número de horas de contacto	3,33	0,87
	Créditos ECTS da u.c.	3,61	0,93
	Média	3,90	-