

**Ano Letivo 2011/2012**  
**1º Semestre**

**Perfis Médios por Curso**  
**Escola Superior de Gestão de Tomar**



**Tomar | Março de 2012**

## Índice

Licenciatura em Gestão de Empresas .....	2
Licenciatura em Gestão Turística e Cultural .....	3
Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.....	4
Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade .....	5
Licenciatura em Administração Pública .....	6
Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.....	7
Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.....	8
Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral).....	9
Pós-Graduação em Empreendedorismo e Inovação na Administração Pública .....	10
Pós-Graduação em Ciências Documentais .....	11

## • Licenciatura em Gestão de Empresas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 418 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas.

	<b>Licenciatura em Gestão de Empresas</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,30	0,69
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,11	0,88
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,35	0,75
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,05	0,87
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,23	0,75
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,17	0,86
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,50	0,78
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,34	0,82
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,86	0,98
	<b>Média</b>	<b>3,21</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,74	0,88
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,02	0,81
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,85	0,95
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,62	0,94
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,58	0,95
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,69	0,90
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,78	0,88
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,48	1,02
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,55	0,92
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,58	0,93
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,89	0,89
	<b>Média</b>	<b>3,71</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,62	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,53	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,52	0,83
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,44	0,87
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,47	0,76
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,50	0,75
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,67	0,83
	Número de horas de contacto	3,15	0,66
	Créditos ECTS da u.c.	3,14	0,70
	<b>Média</b>	<b>3,45</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Gestão Turística e Cultural

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 192 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.

	<b>Licenciatura em Gestão Turística e Cultural</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,48	0,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,33	0,92
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,35	0,91
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,41	0,90
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,24	0,80
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,10	1,22
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,59	0,84
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,53	0,81
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,53	1,24
	<b>Média</b>	<b>3,39</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,92	0,82
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,19	0,72
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,20	0,76
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,83	0,82
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,78	0,88
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,84	0,91
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,92	0,83
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,61	0,96
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,78	0,84
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,72	0,88
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,12	0,77
	<b>Média</b>	<b>3,90</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,72	0,62
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,68	0,69
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,65	0,72
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,64	0,86
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,68	0,71
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,60	0,71
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,86	0,77
	Número de horas de contacto	3,13	0,83
	Créditos ECTS da u.c.	3,17	0,70
	<b>Média</b>	<b>3,57</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 348 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.

<b>Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional</b>		<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,40	0,73
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,19	0,79
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,48	0,73
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,32	0,81
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,00	0,77
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,65	0,86
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,80	0,73
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,69	0,86
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,91	1,12
	<b>Média</b>	<b>3,49</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,73	1,04
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,79	1,12
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,71	1,18
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,60	1,08
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,63	1,09
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,71	1,03
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,75	1,09
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,58	1,19
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,64	1,11
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,62	1,10
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,88	1,01
	<b>Média</b>	<b>3,70</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,74	0,77
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,66	0,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,61	0,87
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,70	0,89
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,64	0,89
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,62	0,84
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,89	0,84
	Número de horas de contacto	3,22	0,79
	Créditos ECTS da u.c.	3,28	0,88
	<b>Média</b>	<b>3,60</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 113 respostas de estudantes da Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade.

	<b>Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,78	0,76
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,46	0,67
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,59	0,69
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,39	0,77
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,72	0,72
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,73	0,78
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,98	0,79
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,85	0,79
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,05	1,10
	<b>Média</b>	<b>3,62</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,94	0,85
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,36	0,79
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,18	0,90
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,89	0,88
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,89	0,96
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,04	0,80
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,06	0,84
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,77	0,99
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,84	0,98
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,84	0,95
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,07	0,88
	<b>Média</b>	<b>3,99</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,83	0,66
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,84	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,78	0,74
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,79	0,79
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,79	0,73
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,81	0,73
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,88	0,84
	Número de horas de contacto	3,14	0,69
	Créditos ECTS da u.c.	3,13	0,62
	<b>Média</b>	<b>3,66</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Administração Pública

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 37 respostas de estudantes da Licenciatura em Administração Pública.

	<b>Licenciatura em Administração Pública</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,50	0,76
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,50	0,76
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,75	0,62
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,57	0,65
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,36	0,74
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,79	0,58
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,64	0,63
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,71	0,61
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,57	0,65
	<b>Média</b>	<b>3,71</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,93	0,81
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,86	0,88
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,84	0,85
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,93	0,75
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,93	0,81
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,82	0,94
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,00	0,80
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,82	0,78
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,96	0,77
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,98	0,81
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,96	0,80
	<b>Média</b>	<b>3,91</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,78	0,67
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,78	0,71
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,83	0,65
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,84	0,55
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,78	0,53
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,78	0,58
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,89	0,63
	Número de horas de contacto	2,94	0,33
	Créditos ECTS da u.c.	3,06	0,34
	<b>Média</b>	<b>3,63</b>	<b>-</b>



## • Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 288 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.

	<b>Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,17	0,73
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,93	0,84
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,11	0,69
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,06	0,74
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,30	0,70
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,26	0,75
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,32	0,73
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,21	0,72
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,66	0,93
	<b>Média</b>	<b>3,11</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,70	0,92
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,05	0,95
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,96	1,00
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,63	0,96
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,60	0,98
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,57	1,04
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,66	0,97
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,50	1,04
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,52	0,95
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,57	0,95
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,84	0,92
	<b>Média</b>	<b>3,69</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,53	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,49	0,81
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,46	0,79
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,37	0,89
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,42	0,82
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,43	0,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,57	0,84
	Número de horas de contacto	3,08	0,66
	Créditos ECTS da u.c.	3,11	0,70
	<b>Média</b>	<b>3,38</b>	<b>-</b>



## • Licenciatura em Gestão e Administração Bancária

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 228 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.

	<b>Licenciatura em Gestão e Administração Bancária</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,16	0,82
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,00	0,97
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,23	0,76
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,19	0,84
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,04	0,95
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,34	0,81
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,61	0,80
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,24	1,14
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,90	1,05
	<b>Média</b>	<b>3,19</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,84	0,99
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,02	1,01
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,95	1,03
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,68	1,07
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,69	1,09
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,72	1,06
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,73	1,06
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,69	1,10
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,71	1,02
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,74	1,08
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,01	0,94
	<b>Média</b>	<b>3,80</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,63	0,82
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,56	0,81
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,55	0,83
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,58	0,81
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,54	0,84
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,52	0,83
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,74	0,95
	Número de horas de contacto	3,17	0,80
	Créditos ECTS da u.c.	3,09	0,71
	<b>Média</b>	<b>3,49</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral)

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 298 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral).

	<b>Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral)</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,21	0,91
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,08	0,90
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,19	0,85
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,10	0,95
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,64	1,25
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,06	1,01
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,55	0,82
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,28	0,96
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,77	1,07
	<b>Média</b>	<b>3,10</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,90	0,93
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,09	0,90
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,01	0,97
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,78	1,01
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,76	1,05
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,81	1,00
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,90	0,99
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,69	1,08
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,71	0,98
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,70	0,99
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,01	0,89
	<b>Média</b>	<b>3,85</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,71	0,76
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,60	0,86
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,54	0,85
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,52	0,86
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,50	0,80
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,50	0,78
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,73	0,82
	Número de horas de contacto	3,08	0,60
	Créditos ECTS da u.c.	3,08	0,57
	<b>Média</b>	<b>3,47</b>	<b>0,77</b>

## • Pós-Graduação em Empreendedorismo e Inovação na Administração Pública

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 56 respostas de estudantes da Pós-Graduação em Empreendedorismo e Inovação na Administração Pública.

	<b>Pós-Graduação em Empreendedorismo e Inovação na Administração Pública</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,25	0,59
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,82	0,67
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,00	0,76
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,12	0,70
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,48	0,64
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,83	0,86
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,42	0,65
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,21	0,66
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,20	0,68
	<b>Média</b>	<b>4,15</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,54	0,57
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,71	0,46
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,68	0,58
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,51	0,60
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,43	0,66
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,38	0,80
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,52	0,63
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,45	0,81
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,54	0,66
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,41	0,78
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,67	0,47
	<b>Média</b>	<b>4,53</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	4,39	0,59
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,20	0,68
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,23	0,73
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,27	0,73
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,21	0,76
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,20	0,74
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,54	0,71
	Número de horas de contacto	3,19	1,18
	Créditos ECTS da u.c.	3,51	0,97
	<b>Média</b>	<b>4,08</b>	<b>-</b>

## • Pós-Graduação em Ciências Documentais

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 119 respostas de estudantes da Pós-Graduação em Ciências Documentais.

	<b>Pós-Graduação em Ciências Documentais</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio-Padrão</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,52	0,87
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,88	0,99
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,57	0,77
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,66	0,81
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,04	0,69
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,68	0,85
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,07	0,83
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,47	1,01
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,57	1,12
	<b>Média</b>	<b>3,61</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,07	0,82
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,63	0,63
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,57	0,64
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,03	0,84
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,06	0,83
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,18	0,78
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,22	0,74
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,90	0,89
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,93	0,79
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,96	0,91
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,28	0,77
	<b>Média</b>	<b>4,17</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,71	0,86
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,70	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,68	0,84
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,96	0,85
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,66	0,80
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,41	0,86
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,56	0,98
	Número de horas de contacto	2,62	1,12
	Créditos ECTS da u.c.	3,16	0,75
	<b>Média</b>	<b>3,50</b>	<b>-</b>