

**Ano Letivo 2012/2013**



**Instituto Politécnico de Tomar**

# **Perfis Médios por Curso**

## **Escola Superior de Tecnologia de Tomar**

**Tomar | Setembro de 2013**

## Índice

Licenciatura em Engenharia Civil .....	2
Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica .....	3
Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica .....	4
Licenciatura em Fotografia.....	5
Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.....	6
Licenciatura em Conservação e Restauro .....	7
Licenciatura em Engenharia Informática .....	8
Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores .....	9
Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas .....	10
Licenciatura em Gestão do Território .....	11
Mestrado em Conservação e Restauro .....	12
Mestrado em Tecnologia Química .....	13
Mestrado em Reabilitação Urbana .....	14
Mestrado em Controlo e Eletrónica Industrial.....	15
Mestrado em Design Editorial.....	16
Mestrado em Técnicas de Arqueologia.....	17
Mestrado em Arqueologia Pré-História e Arte Rupestre .....	18
Mestrado em Fotografia .....	19

- **Licenciatura em Engenharia Civil**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 499 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Civil.

<b>Licenciatura em Engenharia Civil</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,52	0,86
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,21	1,02
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,48	0,83
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,26	0,95
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,89	0,84
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,57	0,89
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,50	1,02
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,52	0,92
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,11	1,10
	<b>Média</b>	<b>3,45</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,09	0,84
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,30	0,78
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,25	0,83
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,00	0,88
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,99	0,91
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,11	0,80
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,12	0,87
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,91	0,98
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,94	0,88
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,97	0,90
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,17	0,85
	<b>Média</b>	<b>4,08</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,90	0,72
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,90	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,83	0,84
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,87	0,81
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,87	0,77
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,86	0,73
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,95	0,80
	Número de horas de contacto	3,27	0,92
	Créditos ECTS da u.c.	3,27	0,85
	<b>Média</b>	<b>3,75</b>	<b>-</b>

- **Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 162 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica.

<b>Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,06	0,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,91	0,88
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,03	0,75
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,96	0,86
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,08	0,75
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,18	0,70
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,27	0,73
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,14	0,84
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,11	0,93
	<b>Média</b>	<b>4,08</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,29	0,69
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,56	0,57
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,41	0,68
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,22	0,70
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,26	0,75
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,33	0,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,33	0,65
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,06	0,88
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,15	0,75
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,21	0,74
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,42	0,62
	<b>Média</b>	<b>4,30</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	4,14	0,65
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,19	0,72
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,12	0,64
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,13	0,73
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,13	0,64
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,09	0,74
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,19	0,73
	Número de horas de contacto	3,15	0,85
	Créditos ECTS da u.c.	3,25	0,66
	<b>Média</b>	<b>3,93</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 190 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica.

<b>Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,50	1,07
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,00	1,22
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,42	0,93
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,20	0,99
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,51	0,88
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,47	1,15
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,86	1,01
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,71	0,89
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,08	1,16
	<b>Média</b>	<b>3,42</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,96	0,88
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,28	0,82
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,03	1,07
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,85	0,89
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,75	0,87
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,10	0,81
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,11	0,93
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,53	1,03
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,70	0,96
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,72	0,90
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,03	0,98
	<b>Média</b>	<b>3,92</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,86	0,72
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,85	0,73
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,71	0,75
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,86	0,85
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,78	0,68
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,72	0,71
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,99	0,78
	Número de horas de contacto	3,12	0,63
	Créditos ECTS da u.c.	3,12	0,52
	<b>Média</b>	<b>3,67</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Fotografia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 491 respostas de estudantes da Licenciatura em Fotografia.

Licenciatura em Fotografia		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,48	1,04
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,49	0,99
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,66	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,52	0,99
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,69	0,84
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,44	0,91
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,94	0,80
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,86	0,93
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,20	1,20
	<b>Média</b>	<b>3,59</b>	<b>-</b>

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,15	0,82
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,44	0,68
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,28	0,81
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,03	0,86
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,00	0,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,93	0,89
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,16	0,82
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85	1,02
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,92	0,91
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,98	0,91
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,22	0,85
	<b>Média</b>	<b>4,09</b>	<b>-</b>

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,96	0,74
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,89	0,77
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,88	0,82
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,76	0,88
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,78	0,78
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,81	0,83
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,09	0,92
	Número de horas de contacto	3,08	0,93
	Créditos ECTS da u.c.	3,08	0,95
	<b>Média</b>	<b>3,70</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 141 respostas de estudantes da Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.

Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,34	1,06
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,20	1,15
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,43	1,06
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,82	1,23
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,94	0,89
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	2,74	1,22
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,59	1,08
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,84	1,12
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,71	1,34
	<b>Média</b>	<b>3,29</b>	<b>-</b>

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,40	0,70
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,45	0,76
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,38	0,79
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,30	0,73
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,28	0,83
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,22	0,93
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,41	0,70
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,19	0,96
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,21	0,84
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,30	0,81
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,37	0,71
	<b>Média</b>	<b>4,32</b>	<b>-</b>

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,18	0,72
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,14	0,78
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,11	0,78
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,17	0,86
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,08	0,74
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,06	0,83
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,23	0,79
	Número de horas de contacto	3,28	0,95
	Créditos ECTS da u.c.	3,15	0,83
	<b>Média</b>	<b>3,93</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 579 respostas de estudantes da Licenciatura em Conservação e Restauro.

<b>Licenciatura em Conservação e Restauro</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,39	0,85
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,12	0,91
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,46	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,13	0,95
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,53	0,97
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,49	0,95
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,73	0,80
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,60	0,94
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,95	1,00
	<b>Média</b>	<b>3,38</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,99	0,74
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,25	0,78
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,11	0,89
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,94	0,81
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,87	0,83
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,77	0,92
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,98	0,81
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,77	0,91
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,80	0,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,85	0,81
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,13	0,75
	<b>Média</b>	<b>3,95</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,89	0,74
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,88	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,77	0,80
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,65	0,91
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,73	0,80
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,71	0,83
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,95	0,87
	Número de horas de contacto	3,03	0,82
	Créditos ECTS da u.c.	3,19	0,81
	<b>Média</b>	<b>3,64</b>	<b>-</b>



## • Licenciatura em Engenharia Informática

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 404 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Informática.

<b>Licenciatura em Engenharia Informática</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,53	0,94
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,20	1,00
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,54	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,27	1,09
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,58	0,79
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,83	0,85
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,67	1,02
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,72	0,84
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,04	1,23
	<b>Média</b>	<b>3,49</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,03	0,89
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,45	0,78
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,24	0,88
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,97	0,93
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,85	0,98
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,85	0,99
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,03	0,88
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,74	1,05
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,87	0,97
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,94	0,99
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,24	0,84
	<b>Média</b>	<b>4,02</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,74	0,82
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,78	0,96
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,67	0,92
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,64	0,93
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,77	0,87
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,57	0,97
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,92	0,99
	Número de horas de contacto	2,98	0,96
	Créditos ECTS da u.c.	3,07	0,84
	<b>Média</b>	<b>3,57</b>	<b>-</b>

- **Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 372 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores.

<b>Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,27	0,82
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,12	0,89
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,40	0,69
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,29	0,73
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,45	0,67
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,56	0,77
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,63	0,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,49	0,78
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,15	0,94
	<b>Média</b>	<b>3,37</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,02	0,84
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,22	0,82
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,12	0,87
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,93	0,86
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,86	0,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,04	0,89
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,07	0,83
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,86	0,95
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,86	0,88
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,87	0,86
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,12	0,84
	<b>Média</b>	<b>4,00</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,81	0,76
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,74	0,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,72	0,81
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,65	0,83
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,69	0,82
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,68	0,85
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,90	0,89
	Número de horas de contacto	3,08	0,71
	Créditos ECTS da u.c.	3,13	0,79
	<b>Média</b>	<b>3,60</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 907 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas.

<b>Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,36	0,80
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,18	0,86
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,38	0,76
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,03	0,95
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,60	0,83
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,12	1,01
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,67	0,86
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,51	1,00
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,94	1,07
	<b>Média</b>	<b>3,31</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,81	0,87
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,14	0,80
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,03	0,88
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,71	0,92
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,68	0,95
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,71	0,93
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,85	0,87
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,55	1,04
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,65	0,94
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,66	0,94
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,94	0,85
	<b>Média</b>	<b>3,80</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,73	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,66	0,79
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,68	0,80
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,70	0,85
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,68	0,76
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,63	0,85
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,79	0,94
	Número de horas de contacto	3,15	0,83
	Créditos ECTS da u.c.	3,13	0,83
	<b>Média</b>	<b>3,57</b>	<b>-</b>

## • Licenciatura em Gestão do Território

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 165 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão do Território.

Licenciatura em Gestão do Território		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,95	1,16
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,47	1,21
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,91	1,06
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,86	1,12
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,50	1,06
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,57	1,02
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,22	1,18
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,27	1,20
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,25	1,20
	<b>Média</b>	<b>3,11</b>	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,21	0,64
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,40	0,65
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,41	0,67
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,11	0,67
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,04	0,69
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,15	0,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,23	0,74
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,04	0,79
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,06	0,75
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,14	0,71
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,28	0,75
	<b>Média</b>	<b>4,19</b>	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,83	0,66
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,84	0,69
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,86	0,66
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,97	0,74
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,84	0,65
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,74	0,64
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,87	0,68
	Número de horas de contacto	3,13	0,86
	Créditos ECTS da u.c.	3,00	0,74
	<b>Média</b>	<b>3,67</b>	-

## • Mestrado em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 69 respostas de estudantes do Mestrado em Conservação e Restauro.

<b>Mestrado em Conservação e Restauro</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,38	0,74
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,62	0,97
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,95	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,95	0,80
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,86	0,65
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,00	1,05
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,33	0,58
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,67	0,91
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,00	0,89
	<b>Média</b>	<b>2,97</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,82	0,79
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,21	0,83
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,13	0,78
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,84	0,74
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,75	0,81
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,93	0,91
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,01	0,74
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,56	1,05
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,65	0,97
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,73	0,95
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,05	0,74
	<b>Média</b>	<b>3,88</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,77	0,74
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,65	0,73
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,72	0,80
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,82	0,86
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,67	0,87
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,41	0,96
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,82	0,89
	Número de horas de contacto	3,32	1,09
	Créditos ECTS da u.c.	3,28	0,70
	<b>Média</b>	<b>3,61</b>	<b>-</b>

## • Mestrado em Tecnologia Química

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 104 respostas de estudantes do Mestrado em Tecnologia Química.

<b>Mestrado em Tecnologia Química</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,91	0,95
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,67	0,89
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,24	0,83
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,79	0,89
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,48	1,00
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,30	0,85
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,58	0,79
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,36	0,96
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,97	1,07
	<b>Média</b>	<b>3,14</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,15	0,63
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,55	0,57
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,33	0,77
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,03	0,73
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,86	0,82
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,17	0,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,30	0,74
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,91	0,76
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,92	0,78
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,95	0,77
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,36	0,61
	<b>Média</b>	<b>4,14</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,69	0,65
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,85	0,67
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,72	0,66
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,98	0,61
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,90	0,61
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,71	0,68
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,79	0,71
	Número de horas de contacto	3,56	0,95
	Créditos ECTS da u.c.	3,57	0,91
	<b>Média</b>	<b>3,75</b>	<b>-</b>

## • Mestrado em Reabilitação Urbana

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 104 respostas de estudantes do Mestrado em Reabilitação Urbana.

<b>Mestrado em Reabilitação Urbana</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,51	0,63
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,86	0,71
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,41	0,77
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,13	0,66
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,38	0,54
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,41	0,67
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,64	0,58
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,43	0,74
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,18	0,72
	<b>Média</b>	<b>3,33</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	3,87	0,69
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,31	0,69
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,14	0,79
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,76	0,71
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,78	0,73
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,81	0,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,77	0,68
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,66	0,83
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,65	0,69
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,74	0,74
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,00	0,72
	<b>Média</b>	<b>3,86</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,65	0,72
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,64	0,78
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,57	0,72
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,62	0,87
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,72	0,77
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,52	0,70
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,69	0,69
	Número de horas de contacto	3,12	0,48
	Créditos ECTS da u.c.	3,06	0,34
	<b>Média</b>	<b>3,51</b>	<b>-</b>

## • Mestrado em Controlo e Eletrónica Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 110 respostas de estudantes do Mestrado em Controlo e Eletrónica Industrial.

<b>Mestrado em Controlo e Eletrónica Industrial</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,37	0,68
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,15	0,71
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,29	0,64
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,15	0,72
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,64	0,81
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,69	0,80
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,60	0,66
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,62	0,77
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,17	0,91
	<b>Média</b>	<b>3,41</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,14	0,64
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,35	0,65
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,31	0,72
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,07	0,68
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,08	0,71
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,18	0,72
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,27	0,68
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,13	0,72
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,11	0,72
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,05	0,69
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,28	0,70
	<b>Média</b>	<b>4,18</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,94	0,68
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,95	0,75
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,02	0,74
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,91	0,78
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,95	0,71
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,05	0,84
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,01	0,81
	Número de horas de contacto	3,37	1,00
	Créditos ECTS da u.c.	3,50	0,87
	<b>Média</b>	<b>3,85</b>	<b>-</b>



## • Mestrado em Design Editorial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 125 respostas de estudantes do Mestrado em Design Editorial.

<b>Mestrado em Design Editorial</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,17	0,91
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,00	0,83
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,25	0,73
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,93	1,02
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,64	0,90
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,05	1,01
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,45	0,89
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,61	0,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,95	1,13
	<b>Média</b>	<b>3,23</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,24	0,80
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,71	0,52
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,68	0,55
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,19	0,78
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,14	0,83
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,35	0,63
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,29	0,69
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,03	1,03
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,09	0,88
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,12	0,89
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,38	0,69
	<b>Média</b>	<b>4,29</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	3,99	0,82
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,96	0,79
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,00	0,90
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,14	0,78
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,02	0,83
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,91	0,85
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,12	0,98
	Número de horas de contacto	3,29	0,91
	Créditos ECTS da u.c.	3,31	0,77
	<b>Média</b>	<b>3,86</b>	<b>-</b>

## • Mestrado em Técnicas de Arqueologia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 58 respostas de estudantes do Mestrado em Técnicas de Arqueologia.

<b>Mestrado em Técnicas de Arqueologia</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,83	0,41
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,71	0,49
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,67	0,52
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,67	0,52
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,57	0,53
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,60	0,55
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,57	0,53
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,80	0,45
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,50	0,55
	<b>Média</b>	<b>4,66</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,50	0,67
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,47	0,67
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,35	0,71
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,32	0,83
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,41	0,80
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,34	0,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,47	0,67
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,44	0,76
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,42	0,75
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,44	0,67
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,45	0,68
	<b>Média</b>	<b>4,42</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	4,39	0,72
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,45	0,74
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,48	0,73
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,32	0,78
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,36	0,79
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,43	0,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,50	0,74
	Número de horas de contacto	3,55	0,91
	Créditos ECTS da u.c.	3,55	0,91
	<b>Média</b>	<b>4,23</b>	<b>-</b>

## • Mestrado em Arqueologia Pré-História e Arte Rupestre

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 24 respostas de estudantes do Mestrado em Arqueologia Pré-História e Arte Rupestre.

<b>Mestrado em Arqueologia Pré-História e Arte Rupestre</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,83	0,41
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,71	0,49
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,67	0,52
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,67	0,52
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,57	0,53
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,60	0,55
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,57	0,53
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,80	0,45
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,50	0,55
	<b>Média</b>	<b>4,66</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,50	0,67
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,47	0,67
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,35	0,71
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,32	0,83
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,41	0,80
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,34	0,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,47	0,67
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,44	0,76
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,42	0,75
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,44	0,67
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,45	0,68
	<b>Média</b>	<b>4,42</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	4,39	0,72
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,45	0,74
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,48	0,73
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,32	0,78
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,36	0,79
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,43	0,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,50	0,74
	Número de horas de contacto	3,55	0,91
	Créditos ECTS da u.c.	3,55	0,91
	<b>Média</b>	<b>4,23</b>	<b>-</b>

## • Mestrado em Fotografia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 68 respostas de estudantes do Mestrado em Fotografia.

<b>Mestrado em Fotografia</b>		<b>Média</b>	<b>DP</b>
<b>Avaliação de Recursos</b>	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,35	1,20
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,76	1,13
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,94	1,01
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,15	1,08
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,70	0,73
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	2,94	1,03
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,53	0,79
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,41	0,89
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,77	1,12
	<b>Média</b>	<b>3,17</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes</b>	Apreciação global do docente	4,34	0,75
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,43	0,72
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,21	0,85
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,10	0,83
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,22	0,78
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,94	0,82
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,27	0,78
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,18	0,89
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,15	0,79
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,17	0,86
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,49	0,70
	<b>Média</b>	<b>4,23</b>	<b>-</b>

<b>Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares</b>	Apreciação global da u.c.	4,04	0,94
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,99	0,99
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,08	0,93
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,85	0,84
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,89	0,90
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,95	0,94
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,29	1,02
	Número de horas de contacto	2,94	1,20
	Créditos ECTS da u.c.	2,90	1,16
	<b>Média</b>	<b>3,77</b>	<b>-</b>