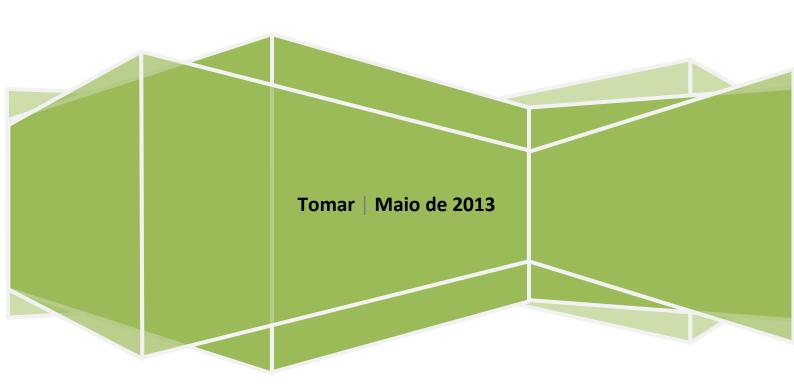
Ano Letivo 2012/2013 1º Semestre



Perfis Médios por Curso Escola Superior de Tecnologia de Tomar



Índice

Licenciatura em Engenharia Civil	2
Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica	3
Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica	4
Licenciatura em Fotografia	5
Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia	6
Licenciatura em Conservação e Restauro	7
Licenciatura em Engenharia Informática	8
Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	9
Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas	10
Licenciatura em Gestão do Território	11
Mestrado em Conservação e Restauro	12
Mestrado em Tecnologia Química	13
Mestrado em Reabilitação Urbana	
Mestrado em Controlo e Eletrónica Industrial	15
Mestrado em Design Editorial	16
Mestrado em Fotografia	17





Licenciatura em Engenharia Civil

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 225 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Civil.

	Licenciatura em Engenharia Civil	Média	DP
	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,47	0,79
SC	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,99	1,04
Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,34	0,80
Rec	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,26	0,80
de	Funcionamento do secretariado do Curso	3,80	0,82
Avaliação	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,46	0,91
alia	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,55	0,93
¥	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,48	0,90
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,04	1,11
	Média	3,38	-

S	Apreciação global do docente	4,05	0,82
op c	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,32	0,72
pedagógico dos	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,29	0,76
dago	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,01	0,81
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,98	0,85
nho	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,09	0,74
empenho	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,13	0,88
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,83	0,96
o do desempenho Docentes	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,90	0,84
āçã	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,94	0,86
Avaliação	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,21	0,80
٩	Média	4,07	-

	Média	3,69	-
Ava	Créditos ECTS da u.c.	3,16	0,79
Avaliação Unid	Número de horas de contacto	3,20	0,85
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,90	0,83
do fu ades	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,85	0,71
incic	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,83	0,75
funcionamento es Curriculares	para a compreensão das matérias	3,85	0,77
entc	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c. Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	3,78	0,78
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,83	0,75
	Apreciação global da u.c.	3,82	0,72



Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 84 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica.

	Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica	Média	DP
S	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,94	0,81
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,79	0,88
Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,94	0,74
Rec	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,97	0,81
de	Funcionamento do secretariado do Curso	3,91	0,73
Avaliação	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,12	0,74
alia	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,18	0,68
₹	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,06	0,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,91	0,98
	Média	3,98	-

Avaliação	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,12 4,42	0,70 0,59
용	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,06	0,78
desempenho Docentes	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,00	0,92
empenho	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,34	0,65
nho	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,42	0,66
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,19	0,76
pedagógico dos	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,13	0,73
giç	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,39	0,72
o q	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,58	0,54
S	Apreciação global do docente	4,25	0,65

	Apreciação global da u.c.	4,12	0,72
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,18	0,71
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,05	0,66
do funcionamento ades Curriculares	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,07	0,80
Cur	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,07	0,69
o fu des	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,06	0,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,17	0,80
ija L	Número de horas de contacto	3,19	1,06
Avaliação Unid	Créditos ECTS da u.c.	3,40	0,81
	Média	3,92	-





• Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 86 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica.

	Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica	Média	DP
	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,17	1,07
S	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,45	1,15
Avaliação de Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,14	0,92
Reci	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,90	0,90
de	Funcionamento do secretariado do Curso	3,14	0,88
ção	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,03	1,18
alia	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,55	0,95
¥	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,66	0,72
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,81	0,98
	Média	3,09	-
S	Apreciação global do docente	3,91	0,89
o do	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,40	0,77
ógic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,10	1,12
dagc	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,83	0,91
bec	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,71	0,82
nho ites	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,11	0,81
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,13	0,85
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,49	1,06
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,67	1,01
رَقِی	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,74	0,94
/alis	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,00	0,94
€	Média	3,92	-
	Apreciação global da u.c.	3,82	0,76
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,84	0,70
nto ss	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,65	0,81
Avaliação do funcionamento Unidades Curriculares	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	3,84	0,91
	para a compreensão das matérias	2.72	0.74
func is Cu	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,73	0,71
do a	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,77	0,71
ção Jnid	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,99	0,80
alia	Número de horas de contacto	3,10	0,61
§	Créditos ECTS da u.c.	3,14	0,60



Média



3,65

• Licenciatura em Fotografia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 266 respostas de estudantes da Licenciatura em Fotografia.

	Licenciatura em Fotografia	Média	DP
	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,48	1,08
Avaliação de Recursos	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,60	0,90
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,71	0,77
Reci	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,59	1,00
de F	Funcionamento do secretariado do Curso	3,80	0,85
ção	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,43	0,93
alia	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,06	0,84
Š	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,05	0,86
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,18	1,31
	Média	3,66	-
S	Apreciação global do docente	4,14	0,87
o o	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,45	0,71
ógic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,32	0,78
dago	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,01	0,89
bed	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,97	0,96
nho ites	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,86	0,93
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,14	0,85
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,83	1,07
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,93	0,92
açãc	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,98	0,92
vali	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,22	0,83
⋖	Média	4,08	-
	Apreciação global da u.c.	3,93	0,80
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,87	0,80
into es	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,89	0,84
Avaliação do funcionamento da Unidades Curriculares	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,71	0,88
ncic	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,78	0,79
o fu des	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,77	0,86
o de idac	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,04	0,97
iaçã Un	Número de horas de contacto	3,02	0,98
lval	Créditos ECTS da u.c.	3,05	0,99
4	Média	3,67	-





• Licenciatura em Artes Plásticas - Pintura e Intermédia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 41 respostas de estudantes da Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.

	Liver State of Adv. Blade of Blade of Adv.	20/11	
	Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia	Média	DP
S	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,79	1,08
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,70	1,17
Avaliação de Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,95	0,94
Rec	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,30	1,42
de	Funcionamento do secretariado do Curso	4,26	0,81
ção	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,13	1,50
alia	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,11	1,02
₹	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,55	0,60
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,59	1,42
	Média	3,82	-
sc	Apreciação global do docente	4,39	0,74
o d	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,22	0,96
ógic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,15	0,96
dage	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,27	0,74
bed	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,29	0,81
nho ites	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,18	0,93
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,49	0,71
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,27	0,90
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança,	4,27	0,87
b o	integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	7,2,	0,07
iaçê	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,37	0,80
۱۷a	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,40	0,78
	Média	4,30	-
10	Apreciação global da u.c.	4,27	0,78
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,23	0,83
into	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,17	0,86
ame ular	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	4,22	0,91
Avaliação do funcionamento d Unidades Curriculares	para a compreensão das matérias		
func s Cu	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,12	0,71
ação do fu Unidades	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,15	0,76
nid	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,25	0,84
ااهر U	Número de horas de contacto	3,00	0,78
Ave	Créditos ECTS da u.c.	2,95	0,96
	Média	3,93	-





• Licenciatura em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 321 respostas de estudantes da Licenciatura em Conservação e Restauro.

	Licenciatura em Conservação e Restauro	Média	DP
	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,36	0,83
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e	3,30	0,63
	adequação do mobiliário e equipamento	3,03	0,94
Avaliação de Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,39	0,79
ecn	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,04	0,91
e R	Funcionamento do secretariado do Curso	3,57	0,95
ão	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,46	0,93
liaç	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,73	0,75
Ava	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,63	0,89
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,96	0,97
	Média	3,35	-
v	Apreciação global do docente	3,99	0,73
မွ	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,28	0,71
gico	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,14	0,87
lagó	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,95	0,82
ped	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,90	0,81
الار tes	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,81	0,85
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,02	0,78
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,80	0,89
o de	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança,	3,86	0,78
Ö	integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,60	0,78
ia Gã	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,92	0,77
√val	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,18	0,71
	Média	3,99	-
v	Apreciação global da u.c.	3,91	0,71
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,91	0,71
ento	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,79	0,79
ame	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	3,66	0,88
ion	para a compreensão das matérias	0.75	0.70
Avaliação do funcionamento d Unidades Curriculares	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,75	0,79
do . lade	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,73	0,81
ção Jnid	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,98	0,82
alia	Número de horas de contacto	2,97	0,86
¥	Créditos ECTS da u.c.	3,16	0,78
	Média	3,65	-





• Licenciatura em Engenharia Informática

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 193 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Informática.

	Licenciatura em Engenharia Informática	Média	DP
	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,64	0,86
10	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,19	1,09
Avaliação de Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,53	0,79
Reci	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,34	1,03
de	Funcionamento do secretariado do Curso	3,51	0,81
ção	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,94	0,79
<u>a</u>	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,76	1,02
¥	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,80	0,84
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,14	1,24
	Média	3,54	-
S	Apreciação global do docente	4,15	0,83
ob o	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,50	0,75
)gic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,23	0,90
dago	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,09	0,86
рес	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,99	0,89
nho ites	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,00	0,94
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,16	0,81
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,83	0,99
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança,	3,95	0,93
0	integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4.0=	0.00
liaç.	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,05	0,92
Ava	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,30	0,80
	Média	4,11	-
	Aprociação global da u c	2 02	0.74
as	Apreciação global da u.c.	3,83	0,74
o de	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.) Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,89	0,93
ent	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	3,78	0,84
Avaliação do funcionamento d Unidades Curriculares	para a compreensão das matérias	3,66	0,91
icioi urri	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,83	0,85
fur es C	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,62	0,82
ação do fu Unidades	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,89	0,95
açã Uni	Número de horas de contacto	3,00	0,85
vali	Créditos ECTS da u.c.	3,13	0,64
∢	Média	3,63	-
	iviedia	3,63	



• Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 170 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores.

	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Média	DP
S.	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,17	0,85
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,97	0,90
Avaliação de Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,32	0,78
Rec	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,17	0,78
de	Funcionamento do secretariado do Curso	3,37	0,71
ção	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,59	0,89
alia	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,60	0,87
¥	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,49	0,79
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,09	1,02
	Média	3,31	-
SC	Apreciação global do docente	3,98	0,89
ğ o	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,27	0,80
ógic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,16	0,85
dage	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,89	0,91
bed	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,83	0,95
empenho Docentes	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,99	0,94
пре	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,02	0,90
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85	1,01
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,81	0,93
عَرْقِر	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,80	0,90
valië	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,04	0,89
Á	Média	3,97	-
	Apreciação global da u.c.	3,75	0,74
as	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,71	0,84
Avaliação do funcionamento d Unidades Curriculares	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,70	0,83
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	3.50	0.02
	para a compreensão das matérias	3,59	0,82
Cur	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,60	0,83
o fu des	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,60	0,88
ao d ida	Contribuição da u.c. para a sua formação Número de horas de contacto	3,82	0,94
liaçî Un		3,11	0,77
٩٧a	Créditos ECTS da u.c.	3,15	0,78
	20/11		



Média



3,56

• Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 472 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas.

	Liconsisteuro em Design e Tecnologia dos Antes Cuáficos	BA źalia	DD
	Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas	Média	DP
S	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,41	0,81
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,20	0,91
Avaliação de Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,44	0,73
Rec	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,15	0,96
de	Funcionamento do secretariado do Curso	3,76	0,84
ção	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,12	1,08
a <u>li</u> a	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,77	0,87
¥	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,56	1,06
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,96	1,18
	Média	3,37	-
SC	Apreciação global do docente	3,82	0,88
ğ o	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,23	0,80
ógic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,13	0,84
dage	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,69	0,95
pec	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,64	0,97
nho	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,69	0,98
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,85	0,89
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,50	1,08
o de	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança,	3,65	0,99
Ö	integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,03	0,99
iaçã	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,64	0,98
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,98	0,85
	Média	3,80	-
	Apreciação global da u.c.	3,76	0,80
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,67	0,80
nto es	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,69	0,83
ame ular	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	3,71	0,85
incionament Curriculares	para a compreensão das matérias	5,7. =	
Avaliação do funcionamento d Unidades Curriculares	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,68	0,76
ação do fu Unidades	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,69	0,81
ão (nida	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,87	0,90
liaç U	Número de horas de contacto	3,15	0,80
Ava	Créditos ECTS da u.c.	3,10	0,84
	Média	3,59	-



• Licenciatura em Gestão do Território

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 85 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão do Território.

	Licenciatura em Gestão do Território	Média	DP
	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,80	1,24
S	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e		
	adequação do mobiliário e equipamento	1,97	1,05
Avaliação de Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,72	0,96
Sect	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,97	1,10
de	Funcionamento do secretariado do Curso	3,60	1,07
ão	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,60	1,07
aliac	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,48	1,06
A	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,20	1,21
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,26	1,23
	Média	3,07	-
	·		
S	Apreciação global do docente	4,12	0,67
ob o	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,37	0,65
gic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,38	0,68
lagó	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,06	0,67
bec	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,97	0,76
nho tes	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,08	0,81
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,20	0,76
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,97	0,78
ap c	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança,	3,99	0,76
o O	integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,33	0,70
<u>a</u> çã	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,05	0,73
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,28	0,75
	Média	4,13	-
v	Apreciação global da u.c.	3,75	0,67
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,76	0,68
Avaliação do funcionamento d Unidades Curriculares	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,74	0,69
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	3,84	0,75
ion	para a compreensão das matérias	2.76	0.64
func s Cu	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,76	0,64
do a	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,67	0,61
ção Jnid	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,79	0,61
alia L	Número de horas de contacto	3,06	0,89
A	Créditos ECTS da u.c.	2,95	0,66
	Média	3,59	-

• Mestrado em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 28 respostas de estudantes do Mestrado em Conservação e Restauro.

	Mestrado em Conservação e Restauro	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,36	0,92
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,73	0,79
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,09	0,83
\ecr	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,00	0,89
de F	Funcionamento do secretariado do Curso	3,82	0,60
űão	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,00	1,00
alia	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,36	0,67
Š	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,45	0,93
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,18	0,98
	Média	3,00	-
S	Apreciação global do docente	3,65	0,80
op o	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,90	0,99
ógic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,77	0,90
dago	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,50	0,72
рес	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,56	0,67
nho ites	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,90	0,92
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,83	0,70
ssen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,28	1,05
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,47	0,80
аçãс	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,63	0,85
vali	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,97	0,74
⋖	Média	3,68	-
Ø	Apreciação global da u.c.	3,75	0,59
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,64	0,56
ento	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,54	0,79
Avaliação do funcionamento da Unidades Curriculares	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,79	0,74
ncic	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,75	0,65
o fu des	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,46	0,79
idac	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,82	0,77
iaçâ Un	Número de horas de contacto	3,37	0,79
Aval	Créditos ECTS da u.c.	3,24	0,66
	Média	3,60	-





• Mestrado em Tecnologia Química

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 55 respostas de estudantes do Mestrado em Tecnologia Química.

	Mestrado em Tecnologia Química	Média	DP
	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,91	0,90
Avaliação de Recursos	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e	2,91	0,90
	adequação do mobiliário e equipamento	2,57	0,90
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,17	0,89
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,91	0,85
e R	Funcionamento do secretariado do Curso	3,57	1,04
ão	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,35	0,83
liaç	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,52	0,85
Ava	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,35	0,88
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,95	1,05
	Média	3,14	-
S.	Apreciação global do docente	4,20	0,56
စ	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,51	0,56
gic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,13	0,85
lagó	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,06	0,72
bec	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,84	0,75
nho tes	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,06	0,74
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,33	0,59
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,96	0,64
ğ o	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança,	3,85	0,72
ō O	integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,63	0,72
iaçê iaçê	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,90	0,74
√val	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,36	0,62
	Média	4,11	-
			-
s	Apreciação global da u.c.	3,76	0,61
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,95	0,62
ento	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,80	0,56
Avaliação do funcionamento d Unidades Curriculares	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	3,91	0,49
cion Jrrric	para a compreensão das matérias	2.04	0.57
fun is C	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c. Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,84	0,57
ação do fu Unidades	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,73	0,56
ıção Jnid	Número de horas de contacto	3,84	0,63 0,94
/alia	Créditos ECTS da u.c.	3,64	
A		3,61	0,93
	Média	3,79	-





• Mestrado em Reabilitação Urbana

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 58 respostas de estudantes do Mestrado em Reabilitação Urbana.

	Mestrado em Reabilitação Urbana	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,50	0,67
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,64	0,79
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,30	0,86
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,06	0,80
de F	Funcionamento do secretariado do Curso	3,21	0,54
ção	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,25	0,79
alia	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,52	0,60
Š	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,24	0,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,88	0,81
	Média	3,18	-
sc	Apreciação global do docente	3,82	0,71
o qc	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,35	0,70
ógic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,05	0,83
dage	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,72	0,78
bec	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,77	0,73
nho ites	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,80	0,74
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,77	0,63
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,62	0,78
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,57	0,66
эçãо	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,74	0,74
valië	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,95	0,70
Á	Média	3,83	-
	Apreciação global da u.c.	3,66	0,74
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,62	0,79
nto o	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,55	0,78
Avaliação do funcionamento da Unidades Curriculares	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,64	0,85
Curr	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,72	0,81
fur les (Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,57	0,75
o dc dad	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,71	0,65
açã Uni	Número de horas de contacto	3,11	0,45
wali	Créditos ECTS da u.c.	3,07	0,37
a			





• Mestrado em Controlo e Eletrónica Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 52 respostas de estudantes do Mestrado em Controlo e Eletrónica Industrial.

	Mestrado em Controlo e Eletrónica Industrial	Média	DP
	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,57	0,66
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,00	0,67
Avaliação de Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,05	0,72
Sect	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,09	0,68
de F	Funcionamento do secretariado do Curso	3,57	0,99
ã	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,74	0,69
aliaç	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,65	0,65
A	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,70	0,76
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,18	1,10
	Média	3,39	-
ผ	Apreciação global do docente	4,05	0,67
မှ	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,40	0,65
gicc	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,36	0,68
lagó	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,98	0,70
ped	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,06	0,73
nho tes	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,15	0,74
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,18	0,72
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,11	0,75
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança,	4,09	0,71
Ö O	integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,03	0,71
iaçâ	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,98	0,70
Aval	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,20	0,74
	Média	4,14	-
	Apreciação global da u.c.	3,84	0,58
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,90	0,75
into es	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,02	0,78
incionament Curriculares	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	3,96	0,75
ion	para a compreensão das matérias		
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,94	0,75
າção do fu Unidades	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,14	0,80
ñão Inida	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,02	0,68
aliaç U	Número de horas de contacto	3,43	1,08
Ą	Créditos ECTS da u.c.	3,53	0,89
	Média	3,87	-



• Mestrado em Design Editorial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 60 respostas de estudantes do Mestrado em Design Editorial.

	Mestrado em Design Editorial	Média	DP
Š	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,15	1,18
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,80	1,01
Avaliação de Recursos	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,06	0,75
Reci	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,55	1,10
de L	Funcionamento do secretariado do Curso	3,37	1,07
ção	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	2,95	1,15
a lia	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,30	0,92
ĕ	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,37	0,96
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,56	1,09
	Média	3,01	-
SC	Apreciação global do docente	4,36	0,91
o d	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,86	0,35
ógic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,79	0,41
dage	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,22	0,93
bed	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,19	0,99
nho Ites	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,36	0,61
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,42	0,68
Ser	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,20	1,06
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,22	0,91
аçãс	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,29	0,95
vali	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,53	0,63
4	Média	4,40	-
	Apreciação global da u.c.	4,07	0,84
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,07	0,84
o otr	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,05	0,96
Avaliação do funcionamento d Unidades Curriculares	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	4,20	0,84
ona	para a compreensão das matérias	4,20	0,04
Linci	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,07	0,91
ação do fu Unidades	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,98	0,85
ão و rida	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,15	1,05
liaçi L	Número de horas de contacto	3,24	0,75
Ava	Créditos ECTS da u.c.	3,21	0,61
	Média	3,89	-



• Mestrado em Fotografia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 18 respostas de estudantes do Mestrado em Fotografia.

	Mestrado em Fotografia	Média	DP
S	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,92	0,90
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e	2,83	1,19
	adequação do mobiliário e equipamento	2,03	1,19
urse	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,09	1,04
Rec	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,25	1,14
de	Funcionamento do secretariado do Curso	3,92	1,00
ção	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,10	1,20
Avaliação de Recursos	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,58	1,00
₹	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,58	1,00
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,56	1,42
	Média	3,31	-
S	Apreciação global do docente	4,43	0,60
op o	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,52	0,51
gic	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,38	0,59
lagó	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,10	0,77
bec	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,38	0,67
nho tes	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,95	0,69
empenho Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,24	0,54
Sen	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,19	0,51
o de	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança,	4,19	0,60
o O	integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,19	0,60
iaçã	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,14	0,65
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,57	0,51
٩	Média	4,28	-
	Apreciação global da u.c.	4,39	0,61
das	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,39	0,78
Contribuição dos elementos de estudo disponi para a compreensão das matérias	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,29	0,85
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.)	4,06	0,64
	· ·	4,00	0,04
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,12	0,70
des	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,12	0,78
ão c nida	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,47	1,01
iaç U	Número de horas de contacto	2,67	1,03
Ava	Créditos ECTS da u.c.	2,47	1,19



Média



3,89