

Ano Letivo 2012/2013



Perfis Médios por Curso

Escola Superior de Gestão de Tomar

Tomar | Setembro de 2013

Índice

Licenciatura em Gestão de Empresas	2
Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.....	3
Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	4
Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade.....	5
Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.....	6
Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.....	7
Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral)	8
Mestrados em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 4ª Edição.....	9
Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 3ª Edição	10
Mestrado em Gestão de Recursos de Saúde – 2ª Edição	11
Mestrado em Gestão de Empresas Familiares e Empreendedorismo – 1ª Edição.....	12

- **Licenciatura em Gestão de Empresas**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 692 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas.

Licenciatura em Gestão de Empresas		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,46	0,82
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,27	0,85
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,51	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,21	0,99
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,44	0,84
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,74	0,78
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,81	0,83
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,75	0,79
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,26	1,01
	Média	3,49	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,86	0,82
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,20	0,79
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,05	0,88
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,76	0,87
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,73	0,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,87	0,89
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,96	0,85
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,65	0,95
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,70	0,90
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,72	0,88
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,03	0,83
	Média	3,87	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,69	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,64	0,78
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,61	0,80
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,62	0,85
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,64	0,79
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,65	0,78
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,82	0,86
	Número de horas de contacto	3,27	0,86
	Créditos ECTS da u.c.	3,29	0,83
	Média	3,58	-

- **Licenciatura em Gestão Turística e Cultural**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 292 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.

Licenciatura em Gestão Turística e Cultural		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,89	0,91
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,53	0,96
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,78	0,83
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,46	0,97
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,51	0,66
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,97	0,93
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,28	0,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,13	0,86
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,59	0,86
	Média	3,90	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,14	0,77
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,39	0,76
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,40	0,74
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,99	0,89
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,94	0,90
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,09	0,85
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,18	0,75
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85	0,95
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,90	0,88
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,92	0,86
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,29	0,76
	Média	4,10	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,93	0,76
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,89	0,78
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,82	0,89
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,96	0,78
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,83	0,84
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,77	0,84
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,08	0,87
	Número de horas de contacto	3,04	0,93
	Créditos ECTS da u.c.	3,24	0,86
	Média	3,73	-

• Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 581 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.

	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,53	0,72
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,39	0,83
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,49	0,77
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,40	0,86
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,25	0,79
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,69	0,80
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,88	0,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,83	0,80
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,58	0,99
	Média	3,67	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,82	0,83
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,86	0,89
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,76	0,95
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,69	0,84
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,72	0,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,76	0,92
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,91	0,84
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,66	0,94
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,75	0,87
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,74	0,88
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,96	0,84
	Média	3,79	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,74	0,75
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,70	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,63	0,79
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,68	0,85
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,68	0,77
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,66	0,80
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,79	0,87
	Número de horas de contacto	3,26	0,83
	Créditos ECTS da u.c.	3,31	0,82
	Média	3,61	-

• Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 305 respostas de estudantes da Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade.

Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,62	0,71
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,50	0,75
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,64	0,71
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,48	0,84
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,71	0,68
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,84	0,71
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,86	0,72
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,82	0,74
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,45	0,83
	Média	3,66	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,90	0,88
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,24	0,83
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,03	1,02
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,88	0,97
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,86	0,98
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,03	0,90
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,07	0,92
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,77	1,05
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,82	0,95
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,80	0,97
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,07	0,93
	Média	3,95	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,66	0,71
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,66	0,74
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,67	0,76
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,67	0,79
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,65	0,73
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,63	0,76
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,77	0,79
	Número de horas de contacto	3,15	0,62
	Créditos ECTS da u.c.	3,15	0,62
	Média	3,56	-

• Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 181 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.

Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde			
		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,01	0,99
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,86	1,10
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,09	1,05
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,90	1,10
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,31	0,95
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,26	1,04
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,12	1,13
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,13	1,08
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,89	1,20
		Média	3,06

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,76	0,90
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,13	0,80
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,96	0,94
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,71	0,95
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,69	1,00
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,77	1,03
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,79	1,03
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,50	1,10
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,61	1,02
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,60	1,02
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,95	0,96
		Média	3,77

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,66	0,81
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,60	0,84
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,57	0,83
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,51	0,95
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,63	0,82
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,56	0,88
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,78	0,90
	Número de horas de contacto	3,18	0,86
	Créditos ECTS da u.c.	2,98	0,83
		Média	3,50

• Licenciatura em Gestão e Administração Bancária

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 265 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.

Licenciatura em Gestão e Administração Bancária		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,18	0,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,00	0,78
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,16	0,69
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,05	0,85
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,87	0,97
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,22	0,84
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,32	0,84
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,11	0,86
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,92	0,85
	Média	3,09	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,81	0,88
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,03	0,86
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,01	0,86
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,73	0,95
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,63	1,01
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,65	0,93
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,83	0,93
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,48	1,10
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,57	1,00
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,62	1,00
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,01	0,84
	Média	3,76	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,67	0,84
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,59	0,84
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,53	0,92
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,44	0,88
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,51	0,91
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,52	0,85
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,71	0,95
	Número de horas de contacto	3,31	0,79
	Créditos ECTS da u.c.	3,25	0,81
	Média	3,50	-

- **Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral)**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 431 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral).

Licenciatura em Gestão de Empresas (Pós-Laboral)		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,43	0,76
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,07	0,99
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,34	0,77
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,20	0,90
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,94	1,09
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,58	0,80
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,54	0,88
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,50	0,81
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,17	0,96
	Média	3,31	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,88	0,82
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,02	0,86
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,96	0,88
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,84	0,84
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,80	0,88
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,87	0,88
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,96	0,84
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,75	0,92
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,75	0,89
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,76	0,88
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,00	0,81
	Média	3,87	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,69	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,67	0,72
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,64	0,73
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,59	0,81
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,62	0,73
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,60	0,75
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,74	0,81
	Número de horas de contacto	3,11	0,64
	Créditos ECTS da u.c.	3,13	0,60
	Média	3,53	-

- **Mestrados em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 4ª Edição**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 30 respostas de estudantes do Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 4ª Edição.

	Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural – 4ª Edição	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,75	0,50
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,00	1,15
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,75	0,50
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,75	1,50
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,75	0,50
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,00	0,00
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,75	0,50
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,50	0,58
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,25	0,50
		Média	4,17

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,47	0,77	
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,42	0,77	
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,69	0,52	
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,31	0,89	
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,36	0,90	
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,56	0,73	
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,50	0,94	
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,33	0,89	
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,33	0,79	
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,39	0,80	
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,74	0,51	
		Média	4,46	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,50	0,82
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,30	0,84
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,41	0,91
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,53	0,78
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,60	0,72
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,23	0,82
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,53	0,78
	Número de horas de contacto	3,07	0,64
	Créditos ECTS da u.c.	3,07	0,37
		Média	4,14

- **Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 3ª Edição**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 162 respostas de estudantes da Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 3ª Edição.

Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 3ª Edição		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,95	0,67
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,91	0,68
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,87	0,65
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,75	0,70
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,63	0,93
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,29	1,15
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,97	0,73
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,83	0,69
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,60	0,87
	Média	3,75	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,99	0,91
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,21	0,84
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,18	0,81
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,95	0,98
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,88	1,03
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,99	0,89
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,99	0,91
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85	0,96
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,97	0,86
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,93	0,93
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,12	0,84
	Média	4,01	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,06	0,79
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,93	0,82
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,96	0,81
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,91	0,90
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,94	0,85
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,97	0,82
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,03	0,84
	Número de horas de contacto	3,31	1,13
	Créditos ECTS da u.c.	3,31	0,81
	Média	3,83	-

- **Mestrado em Gestão de Recursos de Saúde – 2ª Edição**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 53 respostas de estudantes da Mestrado em Gestão de Recursos de Saúde – 2ª Edição.

Mestrado em Gestão de Recursos de Saúde – 2ª Edição		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,54	0,52
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,08	0,86
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,69	0,63
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,23	0,83
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,00	0,71
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,38	0,65
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,62	0,77
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,85	0,69
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,17	0,83
	Média	3,51	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,30	0,81
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,53	0,60
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,47	0,70
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,10	0,90
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,07	0,94
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,97	0,71
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,02	0,85
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,10	0,97
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,12	0,87
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,15	0,88
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,28	0,80
	Média	4,19	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,15	0,66
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,11	0,70
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,09	0,79
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,08	0,78
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,08	0,87
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,09	0,66
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,19	0,83
	Número de horas de contacto	3,58	1,01
	Créditos ECTS da u.c.	3,61	0,93
	Média	4,00	-

- **Mestrado em Gestão de Empresas Familiares e Empreendedorismo – 1ª Edição**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 34 respostas de estudantes da Mestrado em Gestão de Empresas Familiares e Empreendedorismo – 1ª Edição.

	Mestrado em Gestão de Empresas Familiares e Empreendedorismo – 1ª Edição	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,85	0,80
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,46	0,97
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,00	0,60
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,00	0,85
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,57	0,51
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,69	0,95
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,08	0,64
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,77	0,93
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,18	0,75
	Média	3,96	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,81	0,78
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,38	0,71
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,36	0,67
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,18	0,59
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,87	0,70
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,97	0,67
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,11	0,86
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,78	0,89
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,83	0,87
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,90	0,87
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,13	0,70
	Média	4,03	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,71	0,46
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,76	0,78
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,71	0,68
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,67	0,74
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,94	0,55
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,91	0,57
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,18	0,58
	Número de horas de contacto	3,20	0,81
	Créditos ECTS da u.c.	3,18	0,58
	Média	3,70	-