

Ano Letivo 2014/2015



Perfis Médios por Curso
Escola Superior de Tecnologia de Tomar



Tomar | Novembro de 2015



Índice

Licenciatura em Engenharia Civil	2
Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica	3
Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica.....	4
Licenciatura em Fotografia.....	5
Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.....	6
Licenciatura em Conservação e Restauro	7
Licenciatura em Engenharia Informática	8
Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	9
Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas	10
Licenciatura em Gestão do Território	11
TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro	12
Mestrado em Conservação e Restauro	13
Mestrado em Tecnologia Química	14
Mestrado em Reabilitação Urbana	15
Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial	16
Mestrado em Design Editorial.....	17
Mestrado em Técnicas de Arqueologia.....	18
Mestrado em Arqueologia Pré-Histórica e Arte Rupestre	19
Mestrado em SIG, Planeamento e Gestão do Território.....	20

• Licenciatura em Engenharia Civil

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 246 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Civil.

	Licenciatura em Engenharia Civil	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,51	0,87
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,30	0,91
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,52	0,75
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,35	0,92
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,54	1,03
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,53	0,90
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,50	0,96
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,44	0,97
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,24	1,14
		Média	3,44

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,26	0,75
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,45	0,68
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,34	0,77
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,23	0,79
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,19	0,83
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,29	0,78
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,27	0,83
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,16	0,86
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,18	0,84
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,19	0,79
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,33	0,77
		Média	4,26

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,96	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,00	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,04	0,74
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,02	0,79
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,03	0,81
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,02	0,78
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,06	0,79
	Número de horas de contacto	3,37	1,01
	Créditos ECTS da u.c.	3,35	0,87
		Média	3,87

• Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 214 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica.

Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,72	0,89
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,42	1,01
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,70	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,51	1,03
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,77	0,75
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,89	0,75
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,96	0,71
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,93	0,75
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,46	1,07
	Média	3,71	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,05	0,79
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,34	0,68
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,17	0,74
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,03	0,85
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,03	0,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,22	0,75
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,14	0,80
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,87	0,92
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,98	0,81
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,02	0,83
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,14	0,77
	Média	4,09	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,93	0,79
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,86	0,83
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,89	0,79
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,01	0,75
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,88	0,73
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,77	0,79
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,92	0,80
	Número de horas de contacto	3,31	0,87
	Créditos ECTS da u.c.	3,34	0,89
	Média	3,77	-

• Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 14 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica.

Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Biológica		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,33	0,52
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,33	0,52
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,00	0,63
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,50	0,55
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,50	0,55
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,50	0,55
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,17	0,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,17	0,75
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,17	1,17
	Média	3,63	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,07	0,62
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,57	0,65
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,36	0,63
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,21	0,70
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,21	0,70
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,64	0,50
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,57	0,51
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,86	0,86
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,93	0,62
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,00	0,55
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,43	0,51
	Média	4,26	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,93	0,47
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,79	0,70
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,00	0,55
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,29	0,61
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,00	0,55
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,85	0,55
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,00	0,41
	Número de horas de contacto	3,14	0,53
	Créditos ECTS da u.c.	3,15	0,55
	Média	3,79	-

• Licenciatura em Fotografia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 414 respostas de estudantes da Licenciatura em Fotografia.

	Licenciatura em Fotografia	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,24	0,91
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,30	0,76
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,56	0,72
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,28	0,94
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,56	0,65
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,20	0,86
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,84	0,71
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,77	0,71
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,44	0,84
		Média	3,47

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,34	0,77
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,46	0,66
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,38	0,74
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,25	0,77
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,21	0,78
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,19	0,82
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,30	0,72
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,12	0,89
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,18	0,81
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,19	0,81
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,36	0,75
		Média	4,27

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,07	0,72
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,05	0,69
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,00	0,79
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,94	0,80
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,92	0,74
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,91	0,78
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,16	0,84
	Número de horas de contacto	3,20	0,96
	Créditos ECTS da u.c.	3,29	0,82
		Média	3,84

• Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 89 respostas de estudantes da Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.

	Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,90	0,94
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,88	0,96
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,99	0,83
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,41	0,84
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,43	1,10
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	2,46	1,03
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,24	0,88
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,11	0,81
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,09	1,02
		Média	2,95

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,39	0,65
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,50	0,61
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,48	0,63
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,33	0,66
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,28	0,68
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,27	0,72
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,40	0,65
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,26	0,73
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,34	0,66
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,38	0,68
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,41	0,64
		Média	4,37

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,99	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,08	0,77
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,14	0,82
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,00	0,85
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,07	0,77
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,15	0,79
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,16	0,89
	Número de horas de contacto	3,46	0,95
	Créditos ECTS da u.c.	3,39	0,96
		Média	3,94

• Licenciatura em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 534 respostas de estudantes da Licenciatura em Conservação e Restauro.

Licenciatura em Conservação e Restauro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,60	0,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,36	0,76
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,62	0,72
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,32	0,81
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,63	0,79
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,59	0,87
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,96	0,73
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,75	0,90
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,56	0,91
	Média	3,60	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,06	0,70
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,44	0,67
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,24	0,82
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,01	0,77
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,92	0,83
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,87	0,90
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,01	0,71
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,80	0,86
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,85	0,79
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,88	0,80
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,21	0,74
	Média	4,03	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,92	0,69
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,90	0,77
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,81	0,74
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,67	0,81
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,77	0,74
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,73	0,80
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,02	0,84
	Número de horas de contacto	3,02	0,93
	Créditos ECTS da u.c.	3,11	0,79
	Média	3,66	-

• Licenciatura em Engenharia Informática

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 465 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Informática.

Licenciatura em Engenharia Informática		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,55	1,06
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,45	1,05
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,58	1,01
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,29	1,16
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,61	1,04
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,77	1,07
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,92	1,01
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,73	1,04
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,47	1,16
	Média	3,60	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,98	0,85
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,37	0,72
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,20	0,78
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,91	0,86
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,84	0,86
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,89	0,91
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,03	0,90
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,70	1,02
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,83	0,93
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,88	0,89
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,19	0,81
	Média	3,98	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,78	0,82
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,82	0,89
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,72	0,84
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,71	0,90
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,76	0,81
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,68	0,85
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,78	0,98
	Número de horas de contacto	3,08	0,88
	Créditos ECTS da u.c.	3,15	0,88
	Média	3,61	-

• Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 326 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores.

Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,65	0,84
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,53	0,94
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,68	0,77
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,66	0,87
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,76	0,75
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,88	0,74
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,88	0,79
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,79	0,84
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,63	0,90
	Média	3,72	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,18	0,75
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,31	0,77
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,20	0,86
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,10	0,78
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,07	0,82
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,20	0,73
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,25	0,70
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,08	0,77
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,08	0,74
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,12	0,76
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,27	0,73
	Média	4,17	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,89	0,74
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,88	0,77
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,88	0,76
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,92	0,78
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,88	0,79
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,89	0,70
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,06	0,80
	Número de horas de contacto	3,17	0,88
	Créditos ECTS da u.c.	3,26	0,85
	Média	3,76	-

• Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 575 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas.

Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,77	0,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,65	0,87
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,74	0,75
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,52	0,99
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,69	0,74
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,56	0,83
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,95	0,74
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,74
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,60	0,95
	Média	3,72	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,91	0,84
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,17	0,81
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,05	0,91
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,76	0,94
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,74	0,97
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,83	0,87
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,95	0,84
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,64	1,05
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,71	0,93
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,78	0,94
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,01	0,86
	Média	3,87	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,81	0,80
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,70	0,82
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,70	0,82
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,77	0,80
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,71	0,82
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,63	0,87
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,82	0,93
	Número de horas de contacto	3,17	0,79
	Créditos ECTS da u.c.	3,21	0,73
	Média	3,61	-

• Licenciatura em Gestão do Território

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 35 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão do Território.

Licenciatura em Gestão do Território		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,40	0,84
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,80	1,03
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,20	0,92
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,20	1,23
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,10	1,10
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,50	0,85
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,30	0,82
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,40	0,84
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,38	0,92
	Média	4,25	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,19	0,55
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,52	0,51
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,45	0,59
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,50	0,59
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,19	0,71
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,49	0,75
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,60	0,63
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,20	0,81
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,36	0,62
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,38	0,66
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,48	0,59
	Média	4,40	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,23	0,69
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,11	0,63
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,29	0,67
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,54	0,66
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,17	0,71
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,34	0,64
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,34	0,73
	Número de horas de contacto	3,17	0,57
	Créditos ECTS da u.c.	2,94	0,59
	Média	4,01	-

• TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 273 respostas de estudantes do TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro.

TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,18	0,95
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,61	1,02
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,37	0,72
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,09	1,04
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,25	0,56
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,21	0,99
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,70	0,93
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,77	0,91
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,01	0,80
	Média	2,91	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,23	0,77
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,41	0,82
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,41	0,76
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,10	0,82
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,06	0,84
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,11	0,88
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,19	0,80
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,06	0,89
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,01	0,88
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,03	0,84
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,35	0,74
	Média	4,18	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,95	0,74
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,80	0,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,78	0,83
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,71	0,92
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,78	0,81
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,70	0,89
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,00	0,79
	Número de horas de contacto	2,90	1,02
	Créditos ECTS da u.c.	3,13	0,75
	Média	3,64	-

• Mestrado em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 109 respostas de estudantes do Mestrado em Conservação e Restauro.

Mestrado em Conservação e Restauro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,97	1,03
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,61	0,96
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,06	0,53
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,06	0,73
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,44	0,50
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,21	0,81
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,94	0,83
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,37	1,06
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,70	1,12
	Média	3,15	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,39	0,65
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,58	0,63
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,41	0,77
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,31	0,77
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,28	0,75
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,22	0,82
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,36	0,64
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,20	0,80
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,23	0,74
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,38	0,67
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,57	0,60
	Média	4,36	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,14	0,80
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,15	0,85
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,10	0,80
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,06	0,89
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,01	0,83
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,85	0,93
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,14	0,95
	Número de horas de contacto	3,15	1,08
	Créditos ECTS da u.c.	3,21	0,67
	Média	3,87	-

• Mestrado em Tecnologia Química

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 53 respostas de estudantes do Mestrado em Tecnologia Química.

Mestrado em Tecnologia Química		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,13	0,87
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,43	0,95
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,30	0,88
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,22	1,00
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,30	0,82
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,35	0,83
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,26	0,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	1,13
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,13	0,81
	Média	4,12	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,19	0,64
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,30	0,52
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,06	0,63
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,16	0,65
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,10	0,65
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,99	0,83
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,30	0,64
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,91	0,79
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,06	0,63
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,10	0,62
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,29	0,57
	Média	4,13	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,98	0,46
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,00	0,52
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,08	0,48
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,92	0,59
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,02	0,42
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,98	0,51
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,06	0,54
	Número de horas de contacto	3,08	0,40
	Créditos ECTS da u.c.	3,08	0,40
	Média	3,80	-

• Mestrado em Reabilitação Urbana

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 110 respostas de estudantes do Mestrado em Reabilitação Urbana.

Mestrado em Reabilitação Urbana		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,34	1,15
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,94	1,23
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,23	1,22
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,06	1,16
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,46	1,06
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,51	1,09
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,49	1,24
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,21	1,32
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,32	1,25
	Média	3,28	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,60	0,53
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,71	0,48
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,71	0,49
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,48	0,63
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,48	0,62
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,49	0,66
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,49	0,61
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,44	0,75
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,47	0,62
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,52	0,64
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,60	0,55
	Média	4,54	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,43	0,64
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,27	0,65
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,35	0,61
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,24	0,76
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,24	0,60
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,28	0,59
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,43	0,66
	Número de horas de contacto	3,71	0,96
	Créditos ECTS da u.c.	3,65	0,98
	Média	4,18	-

• Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 116 respostas de estudantes do Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial.

Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,66	0,60
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,22	0,91
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,55	0,63
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,50	0,67
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,31	0,54
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,31	0,97
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,63	0,79
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,16	0,99
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,08	1,22
	Média	3,38	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,27	0,62
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,47	0,63
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,44	0,67
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,24	0,69
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,15	0,72
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,38	0,63
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,30	0,64
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,12	0,70
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,15	0,68
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,18	0,68
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,40	0,62
	Média	4,28	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,09	0,63
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,06	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,09	0,65
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,14	0,67
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,18	0,59
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,15	0,66
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,21	0,60
	Número de horas de contacto	3,17	0,62
	Créditos ECTS da u.c.	3,37	0,78
	Média	3,94	-

• Mestrado em Design Editorial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 174 respostas de estudantes do Mestrado em Design Editorial.

Mestrado em Design Editorial		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,49	0,80
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,14	0,90
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,44	0,85
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,16	1,04
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,76	1,09
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,09	0,95
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,56	0,88
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,67	0,89
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,42	1,09
	Média	3,41	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,54	0,63
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,68	0,54
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,61	0,58
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,47	0,67
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,51	0,68
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,58	0,66
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,59	0,71
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,50	0,73
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,45	0,74
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,54	0,70
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,58	0,65
	Média	4,55	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,51	0,61
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,44	0,68
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,44	0,68
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,47	0,68
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,47	0,67
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,39	0,74
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,62	0,63
	Número de horas de contacto	2,99	1,17
	Créditos ECTS da u.c.	3,28	0,86
	Média	4,18	-

• Mestrado em Técnicas de Arqueologia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 31 respostas de estudantes do Mestrado em Técnicas de Arqueologia.

Mestrado em Técnicas de Arqueologia		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,59	0,50
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,69	0,47
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,76	0,44
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,21	1,11
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,62	0,62
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,36	0,85
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,57	0,79
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,44	0,92
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,64	0,73
	Média	4,54	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,92	0,37
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,86	0,42
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,81	0,47
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,81	0,46
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,92	0,28
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,72	0,45
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,89	0,40
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,89	0,32
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,84	0,44
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,89	0,32
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,86	0,43
	Média	4,86	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,74	0,58
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,84	0,37
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,84	0,45
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,70	0,53
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,68	0,54
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,70	0,67
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,90	0,30
	Número de horas de contacto	3,00	1,17
	Créditos ECTS da u.c.	2,83	1,03
	Média	4,36	-

• Mestrado em Arqueologia Pré-Histórica e Arte Rupestre

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 79 respostas de estudantes do Mestrado em Arqueologia Pré-Histórica e Arte Rupestre.

Mestrado em Arqueologia Pré-Histórica e Arte Rupestre		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,71	0,49
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,74	0,44
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,72	0,49
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,63	0,55
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,73	0,48
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,47	0,81
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,64	0,68
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,51	0,77
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,61	0,59
	Média	4,64	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,74	0,50
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,79	0,41
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,78	0,42
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,78	0,45
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,77	0,48
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,77	0,46
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,78	0,45
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,78	0,45
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,77	0,45
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,74	0,47
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,79	0,41
	Média	4,77	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,72	0,51
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,73	0,48
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,72	0,51
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,73	0,50
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,73	0,47
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,71	0,54
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,73	0,55
	Número de horas de contacto	3,36	0,96
	Créditos ECTS da u.c.	3,30	0,86
	Média	4,41	-

• Mestrado em SIG, Planeamento e Gestão do Território

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 61 respostas de estudantes do Mestrado em SIG, Planeamento e Gestão do Território.

Mestrado em SIG, Planeamento e Gestão do Território		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,92	0,78
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,33	0,96
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,86	0,85
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,25	1,03
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,96	0,75
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,08	0,65
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,08	0,83
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,42	0,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,71	0,77
	Média	3,73	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,18	0,54
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,50	0,58
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,37	0,59
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,16	0,62
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,14	0,63
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,23	0,56
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,39	0,65
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,14	0,64
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,01	0,70
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,10	0,69
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,44	0,61
	Média	4,24	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,11	0,49
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,12	0,54
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,05	0,51
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,09	0,47
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,09	0,58
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,09	0,61
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,19	0,61
	Número de horas de contacto	2,79	0,98
	Créditos ECTS da u.c.	2,89	0,59
	Média	3,82	-