

Ano Letivo 2015/2016

Perfis Médios por curso

Escola Superior de Tecnologia de Tomar



Tomar | Janeiro 2017

Índice

TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro	2
TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação	3
TeSP em Arte e Técnica do Couro	4
TeSP em Design Multimédia	5
TeSP em Segurança e Proteção Civil	6
TeSP em Automação Industrial	7
TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial.....	8
TeSP em Construção e Reabilitação	9
TeSP em Qualidade Alimentar	10
Licenciatura em Engenharia Civil	11
Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica	12
Licenciatura em Fotografia.....	13
Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.....	14
Licenciatura em Conservação e Restauro	15
Licenciatura em Engenharia Informática	16
Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	17
Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas	18
Mestrado em Conservação e Restauro	19
Mestrado em Tecnologia Química	20
Mestrado em Reabilitação Urbana	21
Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial	22
Mestrado em Design Editorial.....	23
Mestrado em Técnicas de Arqueologia.....	24
Mestrado em Arqueologia Pré - Histórica e Arte Rupestre	25
Mestrado em Produção de Conteúdos Digitais	26
Mestrado em SIG, Planeamento e Gestão do Território.....	27

- TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 64 respostas de estudantes do TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro.

TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,61	0,65
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,58	1,08
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,27	0,50
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	1,60	0,69
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,20	0,75
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,09	1,13
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,31	0,78
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,11	0,85
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,59	1,39
	Média	2,71	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,37	0,77
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,61	0,63
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,58	0,64
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,00	0,78
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,05	0,65
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,89	0,91
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,34	0,72
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,13	0,72
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,14	0,71
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,17	0,70
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,52	0,64
	Média	4,25	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,84	0,70
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,79	0,70
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,79	0,68
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,50	0,91
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,77	0,71
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,75	0,73
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,79	0,83
	Número de horas de contacto	2,94	0,61
	Créditos ECTS da u.c.	2,94	0,35
	Média	3,57	-

- TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 233 respostas de estudantes do TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação.

TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,77	0,81
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,84	0,88
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,71	1,07
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,35	1,24
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,74	0,95
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,90	1,06
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,15	0,78
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,08	0,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,94	0,98
	Média	3,83	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,80	0,97
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,21	0,90
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,05	0,96
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,74	0,94
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,69	0,99
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,88	0,95
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,78	1,03
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,57	1,15
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,67	0,99
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,72	1,04
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,94	0,95
	Média	3,82	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,57	0,95
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,57	0,99
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,50	0,98
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,62	0,96
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,62	0,91
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,46	0,96
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,70	1,07
	Número de horas de contacto	3,06	0,96
	Créditos ECTS da u.c.	3,11	0,67
	Média	3,47	-

- TeSP em Arte e Técnica do Couro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 37 respostas de estudantes do TeSP em Arte e Técnica do Couro.

TeSP em Arte e Técnica do Couro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,35	0,88
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,35	0,88
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,37	0,88
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,92	0,91
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,13	0,86
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,06	0,81
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,71	0,90
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,83	0,89
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,91	0,90
	Média	4,07	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,82	0,45
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,93	0,25
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,93	0,26
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,77	0,42
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,75	0,49
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,86	0,35
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,84	0,43
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,83	0,38
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,70	0,51
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,73	0,50
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,80	0,51
	Média	4,81	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,57	0,55
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,54	0,56
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,51	0,61
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,56	0,61
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,54	0,65
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,49	0,61
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,42	0,65
	Número de horas de contacto	3,29	0,71
	Créditos ECTS da u.c.	3,13	0,49
	Média	4,23	-

- TeSP em Design Multimédia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 274 respostas de estudantes do TeSP em Design Multimédia.

TeSP em Design Multimédia		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,56	0,81
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,19	0,98
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,62	0,93
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,20	1,01
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,45	0,88
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,47	0,90
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,69	0,99
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,71	1,01
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,49	1,05
	Média	3,49	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,62	0,98
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,93	0,94
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,94	0,92
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,61	1,05
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,58	1,02
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,68	0,96
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,70	1,02
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,39	1,15
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,58	1,02
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,56	1,07
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,79	0,92
	Média	3,67	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,52	0,90
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,47	0,85
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,45	0,90
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,46	0,91
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,54	0,93
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,44	0,96
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,58	1,01
	Número de horas de contacto	3,19	0,73
	Créditos ECTS da u.c.	3,14	0,74
	Média	3,42	-

- TeSP em Segurança e Proteção Civil

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 137 respostas de estudantes do TeSP em Segurança e Proteção Civil.

TeSP em Segurança e Proteção Civil		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,11	0,90
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,04	0,83
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,94	0,82
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,81	1,09
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,09	0,74
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,20	0,81
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,21	0,72
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,23	0,69
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,08	0,87
	Média	4,08	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,41	0,68
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,55	0,62
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,54	0,61
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,34	0,75
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,26	0,74
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,13	1,02
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,32	0,78
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,27	0,77
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,29	0,74
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,31	0,69
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,54	0,63
	Média	4,36	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,14	0,76
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,96	0,78
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,97	0,81
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,97	0,89
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,01	0,71
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,01	0,76
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,26	0,73
	Número de horas de contacto	3,39	0,94
	Créditos ECTS da u.c.	3,42	0,82
	Média	3,90	-

- TeSP em Automação Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 88 respostas de estudantes do TeSP em Automação Industrial.

TeSP em Automação Industrial		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,22	0,73
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,22	0,76
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,18	0,65
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,13	0,65
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,16	0,77
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,24	0,67
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,15	0,70
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,24	0,64
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,05	0,62
	Média	4,18	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,04	0,83
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,30	0,78
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,35	0,74
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,07	0,86
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,02	0,86
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,18	0,83
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,16	0,79
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,93	0,91
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,05	0,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,05	0,84
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,25	0,76
	Média	4,13	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,99	0,80
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,02	0,79
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,88	0,84
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,93	0,79
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,93	0,80
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,90	0,75
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,12	0,80
	Número de horas de contacto	3,00	0,46
	Créditos ECTS da u.c.	3,08	0,52
	Média	3,76	-

- TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 69 respostas de estudantes do TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial.

TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,00	0,62
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,04	0,59
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,08	0,56
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,08	0,69
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,12	0,59
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,07	0,62
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,42	0,58
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,37	0,56
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,86	0,56
	Média	4,00	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,13	0,71
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,41	0,58
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,42	0,59
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,06	0,76
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,05	0,77
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,14	0,73
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,12	0,80
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,95	0,88
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,01	0,74
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,98	0,80
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,32	0,69
	Média	4,14	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,03	0,71
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,00	0,62
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,98	0,67
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,09	0,72
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,06	0,58
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,89	0,69
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,10	0,71
	Número de horas de contacto	3,13	0,49
	Créditos ECTS da u.c.	3,10	0,68
	Média	3,82	-

- TeSP em Construção e Reabilitação

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 42 respostas de estudantes do TeSP em Construção e Reabilitação.

TeSP em Construção e Reabilitação		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,71	0,77
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,53	0,87
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,53	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,47	0,80
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,31	0,70
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,65	0,79
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,00	0,71
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,59	0,87
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,54	0,78
	Média	3,59	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,58	0,66
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,70	0,54
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,73	0,49
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,52	0,79
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,45	0,87
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,49	0,85
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,56	0,79
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,51	0,76
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,54	0,73
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,46	0,79
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,56	0,70
	Média	4,55	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,24	0,76
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,21	0,81
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,24	0,85
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,26	0,83
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,20	0,87
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,98	0,92
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,31	0,84
	Número de horas de contacto	3,00	0,88
	Créditos ECTS da u.c.	2,90	0,78
	Média	3,93	-

- TeSP em Qualidade Alimentar

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 58 respostas de estudantes do TeSP em Qualidade Alimentar.

TeSP em Pro Qualidade Alimentar		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,89	0,60
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,25	0,46
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,33	0,87
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,33	1,12
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,44	1,01
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,11	0,60
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,89	0,78
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,11	0,60
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,44	0,73
	Média	3,53	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,17	0,67
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,39	0,68
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,33	0,68
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,12	0,77
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,11	0,80
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,11	0,78
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,17	0,84
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,15	0,87
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,11	0,81
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,15	0,83
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,33	0,72
	Média	4,19	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,05	0,67
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,95	0,74
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,93	0,78
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,95	0,74
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,96	0,68
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,96	0,76
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,09	0,71
	Número de horas de contacto	3,28	0,70
	Créditos ECTS da u.c.	3,14	0,52
	Média	3,81	-

- **Licenciatura em Engenharia Civil**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 232 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Civil.

Licenciatura em Engenharia Civil		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,85	0,72
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,76	0,90
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,58	1,05
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,61	0,99
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,76	0,82
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,93	0,74
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,78	1,05
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,72	0,97
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,48	1,31
	Média	3,72	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,24	0,76
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,42	0,69
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,38	0,73
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,18	0,82
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,12	0,82
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,24	0,75
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,21	0,82
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,11	0,88
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,11	0,85
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,19	0,78
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,30	0,73
	Média	4,23	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,01	0,70
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,92	0,82
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,92	0,82
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,99	0,83
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,98	0,76
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,86	0,93
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,00	0,90
	Número de horas de contacto	3,47	1,13
	Créditos ECTS da u.c.	3,56	1,08
	Média	3,86	-

- Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 203 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica.

Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,29	1,02
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,07	1,07
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,39	0,92
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,35	0,83
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,54	0,89
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,59	0,80
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,64	0,77
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,44	0,87
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,11	1,01
	Média	3,38	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,10	0,70
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,24	0,76
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,14	0,82
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,06	0,77
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,08	0,80
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,19	0,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,18	0,79
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,02	0,84
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,03	0,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,00	0,77
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,17	0,71
	Média	4,11	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,95	0,79
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,94	0,87
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,93	0,81
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,00	0,77
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,95	0,81
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,90	0,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,96	0,83
	Número de horas de contacto	3,33	0,87
	Créditos ECTS da u.c.	3,35	0,86
	Média	3,81	-

- **Licenciatura em Fotografia**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 359 respostas de estudantes da Licenciatura em Fotografia.

Licenciatura em Fotografia		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,92	1,05
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,85	1,02
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,13	0,93
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,86	1,05
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,12	1,03
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,00	1,09
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,46	0,97
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,49	0,95
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,79	1,18
	Média	3,07	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,29	0,77
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,42	0,67
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,35	0,71
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,24	0,74
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,21	0,77
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,16	0,78
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,26	0,77
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,13	0,88
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,16	0,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,19	0,81
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,33	0,78
	Média	4,25	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,16	0,67
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,15	0,70
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,12	0,73
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,01	0,78
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,12	0,71
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,08	0,73
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,27	0,76
	Número de horas de contacto	3,30	0,96
	Créditos ECTS da u.c.	3,35	0,83
	Média	3,95	-

- Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 41 respostas de estudantes da Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.

Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,63	0,89
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,50	0,86
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,63	0,89
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,13	0,86
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,83	0,53
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,34	0,81
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,59	0,78
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,52	0,74
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,52	0,78
	Média	3,52	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,63	0,49
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,73	0,50
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,73	0,45
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,61	0,49
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,59	0,59
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,59	0,63
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,68	0,47
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,59	0,55
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,59	0,63
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,59	0,50
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,65	0,53
	Média	4,63	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,17	0,54
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,20	0,60
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,27	0,59
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,15	0,65
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,17	0,59
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,34	0,66
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,43	0,64
	Número de horas de contacto	3,34	0,76
	Créditos ECTS da u.c.	3,43	0,83
	Média	4,05	-

- Licenciatura em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 555 respostas de estudantes da Licenciatura em Conservação e Restauro.

Licenciatura em Conservação e Restauro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,71	0,78
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,61	0,82
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,68	0,68
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,54	0,82
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,60	0,89
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,74	0,86
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,06	0,64
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,82	0,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,44	1,05
	Média		3,69

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,10	0,71
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,37	0,66
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,16	0,84
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,99	0,79
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,95	0,84
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,88	0,94
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,14	0,74
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,87	0,89
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,91	0,79
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,95	0,79
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,26	0,71
	Média		4,05

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,91	0,72
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,93	0,75
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,85	0,78
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,78	0,89
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,86	0,76
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,81	0,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,02	0,85
	Número de horas de contacto	2,97	0,87
	Créditos ECTS da u.c.	3,09	0,74
	Média		3,69

- **Licenciatura em Engenharia Informática**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 782 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Informática.

Licenciatura em Engenharia Informática		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,54	1,04
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,48	1,06
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,54	0,99
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,12	1,26
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,69	0,94
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,78	0,97
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,86	0,94
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,86	0,86
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,62	1,01
	Média	3,61	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,06	0,82
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,36	0,75
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,15	0,85
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,99	0,81
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,92	0,85
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,91	0,97
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,05	0,90
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85	0,99
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,90	0,93
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,94	0,89
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,21	0,83
	Média	4,03	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,89	0,76
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,86	0,81
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,86	0,75
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,77	0,88
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,84	0,76
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,72	0,80
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,91	0,84
	Número de horas de contacto	3,09	0,85
	Créditos ECTS da u.c.	3,18	0,82
	Média	3,68	-

- **Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 360 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores.

Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,75	0,82
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,66	0,86
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,68	0,76
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,58	0,86
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,66	0,79
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,82	0,80
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,87	0,73
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,76	0,80
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,58	0,93
	Média	3,71	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,07	0,78
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,33	0,77
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,16	0,92
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,97	0,76
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,95	0,81
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,03	0,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,15	0,75
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,91	0,86
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,01	0,79
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,00	0,77
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,20	0,74
	Média	4,07	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,88	0,72
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,89	0,74
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,79	0,74
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,79	0,80
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,84	0,74
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,86	0,74
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,91	0,80
	Número de horas de contacto	3,26	0,94
	Créditos ECTS da u.c.	3,33	0,92
	Média	3,73	-

- Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 519 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas.

Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,83	0,79
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,75	0,77
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,81	0,76
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,46	0,91
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,75	0,68
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,57	0,88
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,07	0,71
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,80
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,57	0,96
	Média		3,76

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,97	0,85
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,25	0,82
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,14	0,91
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,90	0,93
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,83	0,97
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,89	0,92
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,10	0,81
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,77	1,04
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,84	0,94
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,87	0,89
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,09	0,80
	Média		3,97

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,83	0,82
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,83	0,84
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,78	0,88
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,80	0,84
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,79	0,80
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,70	0,92
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,80	0,98
	Número de horas de contacto	3,19	0,89
	Créditos ECTS da u.c.	3,25	0,81
	Média		3,66

- **Mestrado em Conservação e Restauro**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 94 respostas de estudantes do Mestrado em Conservação e Restauro.

	Mestrado em Conservação e Restauro	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,60	0,85
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,23	0,84
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,53	0,76
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,06	1,07
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,51	0,85
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,32	0,75
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,83	0,82
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,71	0,79
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,28	0,77
	Média	3,45	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,02	0,73
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,59	0,57
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,39	0,70
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,95	0,74
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,89	0,76
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,07	0,80
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,29	0,72
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,65	0,96
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,83	0,78
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,88	0,82
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,37	0,69
	Média	4,08	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,84	0,71
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,75	0,82
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,75	0,82
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,89	0,77
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,71	0,80
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,68	0,80
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,84	0,92
	Número de horas de contacto	3,26	1,15
	Créditos ECTS da u.c.	3,26	0,85
	Média	3,66	-

- **Mestrado em Tecnologia Química**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 66 respostas de estudantes do Mestrado em Tecnologia Química.

Mestrado em Tecnologia Química		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,82	0,81
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,06	1,14
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,53	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,41	0,94
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,71	0,85
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,82	0,73
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,00	0,50
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,59	1,12
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,18	1,19
	Média	3,57	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,20	0,48
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,63	0,48
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,43	0,61
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,09	0,59
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,12	0,55
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,29	0,56
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,32	0,54
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,95	0,69
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,98	0,59
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,02	0,54
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,28	0,50
	Média	4,21	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,89	0,54
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,06	0,65
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,97	0,44
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,94	0,50
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,95	0,58
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,89	0,54
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,97	0,47
	Número de horas de contacto	3,16	0,55
	Créditos ECTS da u.c.	3,03	0,26
	Média	3,76	-

- **Mestrado em Reabilitação Urbana**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 67 respostas de estudantes do Mestrado em Reabilitação Urbana.

	Mestrado em Reabilitação Urbana	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,76	0,85
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,53	1,01
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,54	0,96
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,39	1,03
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,53	0,92
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,50	0,92
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,66	1,05
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,55	0,95
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,55	0,98
	Média	3,56	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,36	0,63
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,61	0,57
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,56	0,63
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,34	0,71
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,30	0,68
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,37	0,60
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,33	0,64
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,22	0,70
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,33	0,61
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,25	0,66
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,48	0,58
	Média	4,38	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,18	0,52
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,16	0,59
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,21	0,51
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,31	0,56
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,16	0,51
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,15	0,58
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,17	0,63
	Número de horas de contacto	3,45	0,92
	Créditos ECTS da u.c.	3,45	1,05
	Média	4,03	-

- **Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 77 respostas de estudantes do Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial.

	Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,29	0,85
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,19	0,75
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,35	0,88
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,95	1,02
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,22	0,88
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,86	0,79
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,80	0,77
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,19	0,81
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,00	0,89
	Média	3,32	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,48	0,60
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,68	0,56
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,58	0,72
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,29	0,70
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,19	0,78
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,45	0,60
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,44	0,58
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,25	0,71
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,21	0,74
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,24	0,71
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,48	0,61
	Média	4,39	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,22	0,62
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,99	0,70
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,04	0,66
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,07	0,66
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,17	0,68
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,09	0,64
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,30	0,65
	Número de horas de contacto	3,16	0,64
	Créditos ECTS da u.c.	3,16	0,55
	Média	3,91	-

- **Mestrado em Design Editorial**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 151 respostas de estudantes do Mestrado em Design Editorial.

Mestrado em Design Editorial		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,18	1,25
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,89	1,06
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,09	0,87
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,45	1,06
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,89	0,65
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,22	1,07
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,74	0,83
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,76	0,82
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,42	0,89
	Média	3,29	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,17	0,79
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,32	0,78
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,34	0,80
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,13	0,87
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,03	0,84
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,03	0,87
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,97	1,01
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,91	1,07
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,91	0,96
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,91	0,96
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,11	0,86
	Média	4,08	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,05	0,82
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,92	0,93
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,92	0,87
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,90	0,85
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,87	0,75
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,82	0,87
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,05	0,80
	Número de horas de contacto	3,19	0,85
	Créditos ECTS da u.c.	3,20	0,73
	Média	3,77	-

- **Mestrado em Técnicas de Arqueologia**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 29 respostas de estudantes do Mestrado em Técnicas de Arqueologia.

Mestrado em Técnicas de Arqueologia		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,10	0,67
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,14	0,59
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,18	0,61
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,40	1,08
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,04	0,45
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	2,82	1,40
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,28	0,65
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,27	1,24
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,88	0,74
	Média	3,79	0,83

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,39	1,09
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,47	1,08
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,44	1,22
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,19	0,97
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,16	0,92
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,44	0,84
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,53	0,72
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,41	1,01
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,45	0,89
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,48	1,00
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,65	0,75
	Média	4,42	0,95

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,31	0,76
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,17	0,89
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,29	0,85
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,10	0,90
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,10	1,01
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,10	0,98
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,21	1,03
	Número de horas de contacto	3,69	1,12
	Créditos ECTS da u.c.	3,72	1,14
	Média	4,08	0,96

- **Mestrado em Arqueologia Pré - Histórica e Arte Rupestre**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 39 respostas de estudantes do Mestrado em Arqueologia Pré – Histórica e Arte Rupestre.

Mestrado em Arqueologia Pré – Histórica e Arte Rupestre		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,41	0,95
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,50	0,73
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,48	0,75
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,25	0,93
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,37	1,03
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,29	1,12
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,53	0,78
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,10	1,27
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,28	1,13
	Média	4,36	0,97

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,56	0,64
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,62	0,72
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,51	0,68
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,44	0,75
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,59	0,60
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,35	0,92
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,54	0,77
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,61	0,68
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,50	0,89
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,59	0,64
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,61	0,75
	Média	4,54	0,73

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,51	0,64
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,40	0,81
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,42	0,72
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,21	0,87
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,61	0,55
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,38	0,95
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,56	0,68
	Número de horas de contacto	3,56	1,32
	Créditos ECTS da u.c.	3,58	1,03
	Média	4,25	0,84

- **Mestrado em Produção de Conteúdos Digitais**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 89 respostas de estudantes do Mestrado em Produção de Conteúdos Digitais.

Mestrado em Produção de Conteúdos Digitais		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,63	0,69
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,56	0,64
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,42	0,64
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,12	0,91
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,89	0,70
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,56	0,70
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,85	0,77
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,81	0,56
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,77	1,11
	Média	3,62	

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,43	0,63
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,50	0,62
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,41	0,64
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,27	0,73
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,29	0,67
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,28	0,65
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,38	0,64
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,23	0,69
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,35	0,63
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,29	0,67
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,43	0,61
	Média	4,35	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,25	0,63
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,28	0,55
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,24	0,69
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,23	0,62
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,22	0,63
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,13	0,70
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,31	0,77
	Número de horas de contacto	3,40	0,81
	Créditos ECTS da u.c.	3,45	0,84
	Média	4,06	-

- **Mestrado em SIG, Planeamento e Gestão do Território**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 11 respostas de estudantes do Mestrado em SIG, Planeamento e Gestão do Território.

Mestrado em SIG, Planeamento e Gestão do Território		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,67	0,58
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,67	1,15
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,33	0,58
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,00	1,00
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,67	1,15
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,67	1,15
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,33	0,58
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,00	0,00
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,33	0,58
	Média	3,52	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,52	0,51
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,67	0,48
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,48	0,60
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,57	0,51
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,38	0,67
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,38	0,67
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,67	0,58
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,43	0,60
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,33	0,58
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,50	0,61
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,55	0,51
	Média	4,50	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,00	0,45
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,82	0,75
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,73	0,90
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,91	0,94
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,73	0,47
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,82	0,75
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,91	0,94
	Número de horas de contacto	2,09	1,04
	Créditos ECTS da u.c.	2,64	0,81
Média	3,52	-	