

Ano Letivo 2015/2016
2º Semestre

Perfis Médios por curso

Escola Superior de Tecnologia de Tomar



Instituto Politécnico de Tomar

Tomar | Janeiro 2017

Índice

TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação	2
TeSP em Arte e Técnica do Couro	3
TeSP em Design Multimédia	4
TeSP em Segurança e Proteção Civil	5
TeSP em Automação Industrial	6
TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial.....	7
TeSP em Construção e Reabilitação	8
TeSP em Qualidade Alimentar	9
Licenciatura em Engenharia Civil	10
Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica	11
Licenciatura em Fotografia.....	12
Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.....	13
Licenciatura em Conservação e Restauro	14
Licenciatura em Engenharia Informática	15
Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	16
Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas	17
Mestrado em Conservação e Restauro	18
Mestrado em Tecnologia Química	19
Mestrado em Reabilitação Urbana	20
Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial	21
Mestrado em Design Editorial.....	22
Mestrado em Produção de Conteúdos Digitais	23

- TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 101 respostas de estudantes do TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação.

	TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,78	0,76
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,93	0,81
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,93	0,85
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,68	0,93
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,91	0,86
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,00	0,83
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,04	0,80
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,95	0,83
	Média	3,92	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,63	1,04
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,04	0,93
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,76	1,06
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,62	0,93
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,54	0,99
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,74	0,96
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,73	1,01
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,50	1,22
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,57	1,03
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,62	1,02
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,80	0,98
	Média	3,69	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,50	1,05
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,49	1,00
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,38	0,95
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,56	0,94
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,53	0,82
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,45	0,95
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,66	1,00
	Número de horas de contacto	3,08	1,07
	Créditos ECTS da u.c.	3,16	0,84
	Média	3,42	-

- TeSP em Arte e Técnica do Couro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 14 respostas de estudantes do TeSP em Arte e Técnica do Couro.

	TeSP em Arte e Técnica do Couro	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,00	0,94
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,00	0,94
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,00	0,94
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,90	0,99
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,00	0,94
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,00	0,94
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,57	0,79
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,17	0,41
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,33	0,52
	Média	3,77	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	5,00	0,00
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,93	0,27
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,93	0,27
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,93	0,27
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,93	0,27
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,86	0,36
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,86	0,36
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,85	0,38
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,77	0,44
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,93	0,27
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,79	0,58
	Média	4,89	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,64	0,50
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,64	0,50
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,71	0,47
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,62	0,51
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,79	0,43
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,71	0,47
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,43	0,51
	Número de horas de contacto	3,67	0,98
	Créditos ECTS da u.c.	3,20	0,63
	Média	4,38	-

- TeSP em Design Multimédia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 145 respostas de estudantes do TeSP em Design Multimédia.

	TeSP em Design Multimédia	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,32	0,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,00	1,10
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,43	0,82
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,10	1,04
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,45	0,89
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,35	0,91
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,50	1,05
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,65	1,02
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,47	0,97
	Média	3,36	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,66	1,01
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,92	1,02
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,92	0,96
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,64	1,09
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,65	1,05
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,71	0,97
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,65	1,04
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,47	1,12
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,64	0,96
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,64	1,07
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,78	0,98
	Média	3,70	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,44	0,89
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,43	0,86
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,42	0,92
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,46	0,91
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,44	0,93
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,42	0,98
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,53	1,08
	Número de horas de contacto	3,22	0,75
	Créditos ECTS da u.c.	3,19	0,84
	Média	3,40	-

- TeSP em Segurança e Proteção Civil

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 28 respostas de estudantes do TeSP em Segurança e Proteção Civil.

	TeSP em Segurança e Proteção Civil	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,47	1,19
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,67	0,98
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,64	0,93
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,27	1,39
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,07	0,70
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,00	0,76
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,07	0,70
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,76
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,86	0,86
	Média	3,78	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,59	0,64
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,71	0,52
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,69	0,57
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,56	0,60
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,53	0,60
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,37	0,97
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,50	0,69
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,53	0,60
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,47	0,69
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,58	0,55
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,66	0,53
	Média	4,56	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,04	0,90
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,04	0,77
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,07	0,83
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,07	0,92
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,11	0,75
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,07	0,78
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,19	0,80
	Número de horas de contacto	3,08	0,89
	Créditos ECTS da u.c.	3,31	0,74
	Média	3,89	-

- TeSP em Automação Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 55 respostas de estudantes do TeSP em Automação Industrial.

	TeSP em Automação Industrial	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,36	0,76
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,32	0,75
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,36	0,57
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,28	0,61
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,32	0,80
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,40	0,65
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,28	0,74
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,44	0,58
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,17	0,71
	Média	4,33	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,22	0,80
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,44	0,69
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,48	0,69
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,16	0,90
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,10	0,88
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,28	0,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,22	0,76
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,04	0,97
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,24	0,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,14	0,85
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,35	0,75
	Média	4,24	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,15	0,82
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,19	0,79
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,09	0,81
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,04	0,76
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,08	0,83
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,06	0,74
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,28	0,77
	Número de horas de contacto	3,04	0,49
	Créditos ECTS da u.c.	3,13	0,50
	Média	3,90	-

- TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 40 respostas de estudantes do TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial.

	TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,18	0,40
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,27	0,47
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,18	0,40
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,09	0,70
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,18	0,60
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,09	0,54
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,40	0,52
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,27	0,47
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,73	0,47
	Média	4,04	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,07	0,76
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,48	0,66
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,54	0,62
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,93	0,80
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,85	0,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,02	0,78
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,96	0,89
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,83	0,90
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,89	0,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,91	0,86
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,20	0,69
	Média	4,06	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,00	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,95	0,64
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,93	0,69
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,98	0,80
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,05	0,55
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,83	0,75
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,00	0,74
	Número de horas de contacto	3,15	0,53
	Créditos ECTS da u.c.	3,21	0,61
	Média	3,79	-

- TeSP em Construção e Reabilitação

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 13 respostas de estudantes do TeSP em Construção e Reabilitação.

	TeSP em Construção e Reabilitação	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,00	0,63
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,67	1,03
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,67	1,21
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,83	0,98
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,20	0,84
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,83	0,98
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,00	0,89
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,50	1,05
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,80	0,84
	Média	3,72	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,60	0,63
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,60	0,63
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,54	0,66
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,54	0,78
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,53	0,74
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,53	0,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,54	0,66
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,54	0,66
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,57	0,65
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,58	0,67
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,50	0,65
	Média	4,55	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,23	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,31	0,75
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,31	0,75
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,38	0,77
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,31	0,75
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,15	0,80
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,38	0,65
	Número de horas de contacto	3,46	1,20
	Créditos ECTS da u.c.	3,17	1,03
	Média	4,08	-

- TeSP em Qualidade Alimentar

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 26 respostas de estudantes do TeSP em Qualidade Alimentar.

	TeSP em Pro Qualidade Alimentar	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,25	0,50
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,33	0,58
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,50	1,29
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,50	1,29
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,75	0,96
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,25	0,50
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,75	0,96
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,82
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,50	1,00
	Média	3,65	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,40	0,62
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,53	0,63
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,47	0,68
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,33	0,61
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,37	0,67
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,40	0,67
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,40	0,67
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,43	0,63
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,50	0,57
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,43	0,63
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,57	0,57
	Média	4,44	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,24	0,66
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,28	0,68
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,16	0,75
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,24	0,66
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,28	0,61
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,28	0,68
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,32	0,63
	Número de horas de contacto	3,24	0,66
	Créditos ECTS da u.c.	3,25	0,68
	Média	4,03	-

- **Licenciatura em Engenharia Civil**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 107 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Civil.

	Licenciatura em Engenharia Civil	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,72	0,73
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,61	0,99
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,30	1,19
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,50	1,11
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,67	0,81
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,02	0,72
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,95	0,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,86	0,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,14	1,46
	Média	3,64	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,22	0,82
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,46	0,70
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,40	0,80
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,16	0,85
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,12	0,82
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,28	0,78
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,20	0,86
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,10	0,91
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,08	0,90
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,21	0,80
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,29	0,75
	Média	4,23	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,04	0,68
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,92	0,81
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,92	0,83
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,02	0,83
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,96	0,75
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,83	0,92
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,03	0,90
	Número de horas de contacto	3,57	1,18
	Créditos ECTS da u.c.	3,62	1,09
	Média	3,88	-

- **Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 111 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica.

	Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,57	0,93
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,51	0,95
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,66	0,89
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,57	0,93
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,57	0,90
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,63	0,88
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,74	0,87
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,37	1,04
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,42	0,93
	Média	3,56	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,13	0,67
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,22	0,73
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,10	0,80
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,07	0,79
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,12	0,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,19	0,71
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,23	0,76
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,02	0,82
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,08	0,79
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,07	0,72
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,16	0,70
	Média	4,13	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,00	0,81
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,03	0,84
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,95	0,84
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,97	0,76
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,00	0,81
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,89	0,82
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,99	0,78
	Número de horas de contacto	3,32	0,83
	Créditos ECTS da u.c.	3,33	0,84
	Média	3,83	-

- Licenciatura em Fotografia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 181 respostas de estudantes da Licenciatura em Fotografia.

	Licenciatura em Fotografia	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,77	1,00
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,65	1,00
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,10	0,87
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,78	1,03
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,20	0,88
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,03	1,01
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,47	0,92
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,40	0,81
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,78	1,13
	Média	3,02	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,23	0,80
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,44	0,68
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,36	0,70
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,21	0,74
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,16	0,80
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,16	0,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,24	0,76
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,09	0,92
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,09	0,81
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,13	0,84
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,28	0,83
	Média	4,22	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,19	0,67
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,16	0,69
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,12	0,72
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,07	0,72
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,15	0,69
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,11	0,70
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,28	0,75
	Número de horas de contacto	3,30	1,01
	Créditos ECTS da u.c.	3,32	0,88
	Média	3,97	-

- Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 26 respostas de estudantes da Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia.

	Licenciatura em Artes Plásticas – Pintura e Intermédia	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,56	0,98
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,44	0,98
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,56	0,98
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,00	0,91
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,61	0,50
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,29	0,77
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,35	0,79
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,35	0,79
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,18	0,81
	Média	3,37	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,69	0,47
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,85	0,37
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,85	0,37
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,73	0,45
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,73	0,53
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,73	0,45
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,85	0,37
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,69	0,55
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,62	0,70
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,65	0,49
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,68	0,56
	Média	4,73	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,12	0,59
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,12	0,65
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,15	0,61
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,12	0,65
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,15	0,61
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,31	0,68
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,36	0,70
	Número de horas de contacto	3,15	0,54
	Créditos ECTS da u.c.	3,27	0,70
	Média	3,97	-

- **Licenciatura em Conservação e Restauro**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 282 respostas de estudantes da Licenciatura em Conservação e Restauro.

	Licenciatura em Conservação e Restauro	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,67	0,70
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,55	0,68
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,71	0,61
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,44	0,82
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,42	0,96
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,67	0,83
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,01	0,63
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,62	0,86
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,23	1,00
	Média	3,59	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,10	0,73
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,31	0,68
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,08	0,88
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,99	0,75
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,94	0,81
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,88	0,94
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,15	0,73
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,86	0,87
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,83	0,78
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,93	0,79
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,27	0,67
	Média	4,03	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,85	0,72
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,89	0,73
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,81	0,76
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,77	0,87
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,83	0,71
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,69	0,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,92	0,85
	Número de horas de contacto	2,99	0,91
	Créditos ECTS da u.c.	3,11	0,76
	Média	3,65	-

- Licenciatura em Engenharia Informática

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 342 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Informática.

	Licenciatura em Engenharia Informática	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,48	1,06
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,41	1,09
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,41	1,00
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,00	1,24
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,64	0,93
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,69	0,93
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,75	0,98
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,75	0,84
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,51	1,00
	Média	3,51	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,01	0,85
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,28	0,80
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,12	0,90
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,95	0,82
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,86	0,86
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,95	0,98
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,02	0,93
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,81	0,98
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,85	0,97
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,89	0,94
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,17	0,90
	Média	3,99	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,81	0,75
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,80	0,82
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,79	0,77
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,80	0,84
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,81	0,77
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,73	0,79
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,89	0,80
	Número de horas de contacto	3,19	0,90
	Créditos ECTS da u.c.	3,22	0,89
	Média	3,67	-

- Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 172 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores.

	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,90	0,66
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,80	0,71
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,80	0,69
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,68	0,69
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,71	0,73
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,83	0,79
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,86	0,76
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,77	0,74
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,57	0,99
	Média	3,77	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,18	0,71
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,34	0,76
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,12	1,06
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,03	0,73
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,03	0,74
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,17	0,68
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,26	0,68
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,01	0,80
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,13	0,75
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,14	0,67
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,28	0,68
	Média	4,15	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,93	0,68
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,93	0,70
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,83	0,69
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,89	0,76
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,92	0,68
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,92	0,70
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,97	0,76
	Número de horas de contacto	3,35	0,98
	Créditos ECTS da u.c.	3,47	0,97
	Média	3,80	-

- Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 270 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas.

	Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,72	0,83
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,64	0,82
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,72	0,79
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,49	0,94
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,65	0,67
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,70	0,79
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,97	0,70
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,88	0,73
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,49	0,97
	Média	3,70	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,97	0,79
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,20	0,80
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,08	0,93
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,87	0,92
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,84	0,94
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,91	0,87
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,06	0,82
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,74	1,04
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,83	0,91
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,83	0,88
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,06	0,75
	Média	3,94	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,81	0,79
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,83	0,83
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,76	0,83
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,80	0,80
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,75	0,82
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,66	0,98
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,70	1,00
	Número de horas de contacto	3,21	0,84
	Créditos ECTS da u.c.	3,26	0,76
	Média	3,64	-

- **Mestrado em Conservação e Restauro**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 60 respostas de estudantes do Mestrado em Conservação e Restauro.

	Mestrado em Conservação e Restauro	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,35	0,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,95	0,76
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,53	0,61
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,85	1,04
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,60	0,82
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,47	0,51
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,85	0,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,70	0,92
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,21	0,54
	Média	3,39	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,10	0,79
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,75	0,43
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,61	0,62
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,14	0,75
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,99	0,81
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,13	0,81
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,29	0,69
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,66	1,03
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,80	0,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,87	0,88
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,39	0,65
	Média	4,16	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,98	0,75
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,00	0,86
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,93	0,87
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,03	0,74
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,90	0,86
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,98	0,73
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,22	0,80
	Número de horas de contacto	2,93	1,11
	Créditos ECTS da u.c.	3,20	0,89
	Média	3,80	-

- **Mestrado em Tecnologia Química**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 29 respostas de estudantes do Mestrado em Tecnologia Química.

	Mestrado em Tecnologia Química	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,57	1,13
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,86	1,21
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,29	0,76
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,29	0,95
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,57	0,79
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,71	0,49
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,86	0,38
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,43	1,13
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,86	1,35
	Média	3,38	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,13	0,41
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,58	0,50
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,34	0,63
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,97	0,64
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,05	0,61
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,26	0,50
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,29	0,52
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,89	0,73
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,87	0,53
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,95	0,52
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,16	0,44
	Média	4,14	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,93	0,55
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,12	0,52
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,00	0,40
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,96	0,53
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,00	0,57
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,88	0,52
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,04	0,45
	Número de horas de contacto	3,07	0,38
	Créditos ECTS da u.c.	3,07	0,38
	Média	3,79	-

- **Mestrado em Reabilitação Urbana**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 28 respostas de estudantes do Mestrado em Reabilitação Urbana.

	Mestrado em Reabilitação Urbana	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,83	0,58
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,83	0,58
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,83	0,58
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,75	0,45
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,83	0,58
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,75	0,45
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,75	0,45
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,75	0,45
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,75	0,45
	Média	3,79	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,37	0,68
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,59	0,62
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,54	0,69
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,28	0,86
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,30	0,81
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,41	0,62
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,39	0,74
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,17	0,82
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,28	0,69
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,20	0,78
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,50	0,66
	Média	4,37	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,21	0,57
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,18	0,61
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,29	0,53
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,43	0,50
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,18	0,55
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,21	0,57
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,22	0,70
	Número de horas de contacto	3,74	1,13
	Créditos ECTS da u.c.	3,89	1,15
	Média	4,15	-

- Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 38 respostas de estudantes do Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial.

	Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,30	0,82
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,80	0,42
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,20	0,63
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,90	0,88
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,44	0,88
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,90	0,88
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,80	0,79
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,10	0,57
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,89	0,93
	Média	3,26	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,51	0,56
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,62	0,60
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,47	0,84
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,35	0,59
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,26	0,68
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,49	0,53
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,43	0,58
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,32	0,66
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,28	0,67
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,29	0,62
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,50	0,56
	Média	4,41	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,13	0,66
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,92	0,67
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,03	0,64
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,05	0,70
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,11	0,69
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,00	0,62
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,24	0,63
	Número de horas de contacto	3,05	0,57
	Créditos ECTS da u.c.	3,11	0,45
	Média	3,85	-

- **Mestrado em Design Editorial**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 79 respostas de estudantes do Mestrado em Design Editorial.

	Mestrado em Design Editorial	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,84	1,38
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,63	1,01
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,94	0,75
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,42	0,90
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,95	0,62
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,29	1,16
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,74	0,93
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,84	0,90
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,47	0,84
	Média	3,24	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,04	0,88
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,16	0,93
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,22	0,93
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,99	1,00
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,86	0,92
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,90	0,93
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,77	1,13
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,76	1,15
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,80	0,98
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,75	0,97
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,99	0,94
	Média	3,93	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,90	0,85
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,72	1,03
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,78	0,90
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,71	0,89
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,69	0,78
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,63	0,93
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,94	0,82
	Número de horas de contacto	3,05	0,86
	Créditos ECTS da u.c.	3,23	0,72
	Média	3,63	-

- **Mestrado em Produção de Conteúdos Digitais**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 45 respostas de estudantes do Mestrado em Produção de Conteúdos Digitais.

	Mestrado em Produção de Conteúdos Digitais	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,55	0,52
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,27	0,47
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,27	0,47
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,00	0,82
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,91	0,70
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,27	0,65
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,82	0,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,91	0,54
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,00	1,33
	Média	3,56	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,43	0,68
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,47	0,63
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,47	0,63
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,31	0,73
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,34	0,66
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,29	0,68
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,34	0,66
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,31	0,73
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,38	0,62
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,38	0,64
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,46	0,57
	Média	4,38	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,36	0,61
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,32	0,56
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,27	0,73
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,25	0,61
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,27	0,69
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,21	0,67
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,35	0,72
	Número de horas de contacto	3,33	0,75
	Créditos ECTS da u.c.	3,38	0,79
	Média	4,08	-