

Ano Letivo 2015/2016

Perfis Médios por curso

Escola Superior de Gestão de Tomar



Tomar | Janeiro 2017

Índice

TeSP em Contabilidade e Fiscalidade	2
TeSP em Contabilidade e Gestão	3
TeSP em Gestão Administrativa de Recursos Humanos	4
TeSP em Gestão Comercial e Vendas.....	5
TeSP em Produção de Atividades para o Turismo Cultural.....	6
Licenciatura em Gestão de Empresas	7
Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.....	8
Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	9
Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade.....	10
Licenciatura em Contabilidade.....	11
Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 6ª Edição	12

- TeSP em Contabilidade e Fiscalidade

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 56 respostas de estudantes do TeSP em Contabilidade e Fiscalidade.

	TeSP em Contabilidade e Fiscalidade	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,76	1,06
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,52	1,12
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,83	0,93
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,30	1,07
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,52	1,05
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,76	0,95
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	2,25	1,21
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	1,86	1,18
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,79	0,98
	Média	3,29	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,48	0,71
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,79	0,45
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,79	0,45
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,39	0,81
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,37	0,85
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,38	0,88
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,59	0,65
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,34	0,90
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,41	0,81
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,40	0,85
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,73	0,52
	Média	4,52	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,14	0,92
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,27	0,82
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,04	0,91
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,05	0,86
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,96	0,83
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,96	0,98
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,16	1,06
	Número de horas de contacto	3,60	1,01
	Créditos ECTS da u.c.	3,43	1,13
	Média	3,96	-

- TeSP em Contabilidade e Gestão

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 207 respostas de estudantes do TeSP em Contabilidade e Gestão

	TeSP em Contabilidade e Gestão	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,98	0,78
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,00	0,62
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,70	0,72
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,66	0,79
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,70	0,57
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,93	0,71
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,15	0,70
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,17	0,71
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,76	0,71
	Média	4,01	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,03	0,84
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,28	0,76
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,20	0,83
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,97	0,84
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,88	0,82
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,95	0,90
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,95	0,88
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,84	0,87
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,91	0,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,90	0,80
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,03	0,86
	Média	3,99	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,96	0,79
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,88	0,77
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,81	0,78
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,91	0,88
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,87	0,85
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,85	0,82
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,03	0,86
	Número de horas de contacto	3,38	0,84
	Créditos ECTS da u.c.	3,36	0,79
	Média	3,78	-

- TeSP em Gestão Administrativa de Recursos Humanos

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 150 respostas de estudantes do TeSP em Gestão Administrativa de Recursos Humanos.

	TeSP em Gestão Administrativa de Recursos Humanos	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,89	0,86
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,80	0,77
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,83	0,79
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,64	0,82
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,81	0,44
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,56	1,17
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,89	1,01
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,82
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,83	0,92
	Média	3,92	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,76	1,03
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,44	0,81
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,42	0,81
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,72	1,03
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,69	1,05
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,79	0,95
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,85	1,03
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,54	1,21
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,61	1,07
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,60	1,12
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,86	1,05
	Média	3,84	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,66	0,93
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,57	0,91
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,57	0,89
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,60	0,91
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,55	0,90
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,62	0,87
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,73	1,00
	Número de horas de contacto	3,44	0,89
	Créditos ECTS da u.c.	3,41	0,84
	Média	3,57	-

- TeSP em Gestão Comercial e Vendas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 99 respostas de estudantes do TeSP em Gestão Comercial e Vendas.

	TeSP em Gestão Comercial e Vendas	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,00	0,66
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,87	0,92
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,81	0,69
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,75	0,98
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,67	0,48
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,65	0,88
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,13	0,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,16	0,78
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,77	1,18
	Média	3,98	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,04	1,06
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,32	0,88
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,26	0,89
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,81	1,07
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,80	1,08
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,82	0,99
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,94	1,11
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,82	1,15
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,89	1,08
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,91	1,07
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,96	1,11
	Média	3,96	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,94	0,84
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,93	0,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,87	0,82
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,80	0,85
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,83	0,89
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,81	0,87
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,93	0,94
	Número de horas de contacto	3,40	0,81
	Créditos ECTS da u.c.	3,35	0,81
	Média	3,76	-

- TeSP em Produção de Atividades para o Turismo Cultural

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 179 respostas de estudantes do TeSP em Produção de Atividades para o Turismo Cultural.

	TeSP em Produção de Atividades para o Turismo Cultural	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,71	0,80
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,50	0,80
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,37	0,97
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,11	0,92
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,67	0,85
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,76	0,80
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,83	1,00
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,84	0,90
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,92	1,00
	Média	3,74	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,99	0,91
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,23	0,83
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,27	0,81
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,01	0,95
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,91	0,95
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,90	0,93
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,98	0,97
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,81	1,02
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,94	0,94
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,94	0,91
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,16	0,88
	Média	4,01	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,86	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,72	0,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,84	0,81
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,80	0,84
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,81	0,81
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,76	0,84
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,01	0,86
	Número de horas de contacto	3,26	0,74
	Créditos ECTS da u.c.	3,20	0,64
	Média	3,70	-

• Licenciatura em Gestão de Empresas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 871 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas.

	Licenciatura em Gestão de Empresas	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,61	0,97
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,47	1,00
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,62	0,89
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,40	0,99
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,27	1,13
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,67	0,86
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,78	0,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,62	0,88
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,37	1,01
	Média	3,53	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,89	0,99
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,20	0,93
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,08	1,01
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,83	1,00
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,78	1,04
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,93	0,96
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,02	0,99
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,70	1,15
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,77	1,03
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,79	1,01
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,96	1,00
	Média	3,90	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,84	0,84
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,78	0,88
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,74	0,92
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,78	0,88
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,78	0,88
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,72	0,89
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,85	0,89
	Número de horas de contacto	3,21	0,83
	Créditos ECTS da u.c.	3,21	0,78
	Média	3,66	-

- Licenciatura em Gestão Turística e Cultural

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 470 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.

	Licenciatura em Gestão Turística e Cultural	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,95	0,86
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,65	0,92
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,91	0,79
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,63	0,95
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,58	0,67
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,26	0,77
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,42	0,70
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,15	0,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,73	0,87
	Média	4,03	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,91	1,03
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,27	1,00
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,23	1,04
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,82	1,05
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,80	1,09
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,94	1,03
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,00	1,04
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,66	1,17
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,80	1,11
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,76	1,09
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,07	1,04
	Média	3,93	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,85	0,85
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,79	0,87
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,76	0,96
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,88	0,96
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,81	0,90
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,72	0,88
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,93	0,97
	Número de horas de contacto	3,19	0,83
	Créditos ECTS da u.c.	3,19	0,85
	Média	3,68	-

- Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 491 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.

	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,97	0,77
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,77	0,90
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,79	0,85
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,82	0,97
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,70	0,56
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,29	0,75
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,35	0,70
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,32	0,68
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,93	0,98
	Média	4,10	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,96	0,98
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,39	0,78
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,35	0,82
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,85	0,94
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,78	0,96
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,90	0,96
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,12	0,88
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,67	1,12
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,84	1,00
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,81	0,96
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,12	0,92
	Média	3,98	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,85	0,79
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,79	0,78
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,71	0,87
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,79	0,89
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,76	0,83
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,71	0,84
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,94	0,94
	Número de horas de contacto	3,26	0,75
	Créditos ECTS da u.c.	3,28	0,79
	Média	3,68	-

- Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 87 respostas de estudantes da Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade.

	Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,95	0,79
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,91	0,75
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,00	0,69
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,91	0,81
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,77	1,31
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,05	0,79
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,14	0,77
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,05	0,74
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,86	0,91
	Média	3,85	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,22	0,81
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,56	0,62
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,44	0,75
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,21	0,79
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,12	0,88
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,33	0,73
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,40	0,68
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,00	0,89
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,04	0,86
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,10	0,82
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,37	0,72
	Média	4,25	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,10	0,79
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,97	0,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,97	0,77
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,08	0,79
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,01	0,79
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,03	0,75
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,11	0,72
	Número de horas de contacto	3,16	0,71
	Créditos ECTS da u.c.	3,18	0,74
	Média	3,85	-

- **Licenciatura em Contabilidade**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 104 respostas de estudantes da Licenciatura em Contabilidade.

	Licenciatura em Contabilidade	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,62	0,68
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,55	0,72
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,61	0,75
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,22	1,04
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,73	1,16
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,47	0,99
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,73	0,87
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,68
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,44	0,79
	Média	3,49	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,84	0,89
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,98	0,95
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,06	0,93
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,75	0,98
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,70	0,94
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,78	0,85
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,81	0,88
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,61	1,05
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,66	0,85
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,72	0,92
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,88	0,89
	Média	3,80	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,65	0,76
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,64	0,71
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,64	0,80
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,69	0,83
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,62	0,71
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,65	0,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,72	0,93
	Número de horas de contacto	3,40	0,86
	Créditos ECTS da u.c.	3,23	0,86
	Média	3,58	-

- **Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 6ª Edição**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 85 respostas de estudantes do Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 6ª Edição.

	Mestrado em Auditoria e Análise Financeira – 6ª Edição	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,60	0,65
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,40	0,74
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,60	0,60
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,49	0,85
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,89	0,72
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,83	0,57
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,77	0,55
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,60	0,60
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,59	0,66
	Média	3,64	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,94	0,97
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,29	0,72
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,28	0,72
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,89	0,99
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,80	1,07
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,00	0,89
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,00	0,87
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,80	1,09
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,86	0,95
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,89	0,94
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,00	0,99
	Média	3,98	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,86	0,77
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,83	0,82
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,78	0,88
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,73	0,96
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,77	0,86
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,77	0,80
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,78	0,85
	Número de horas de contacto	3,44	0,95
	Créditos ECTS da u.c.	3,53	0,89
	Média	3,72	-