

Perfis Médios por curso

ANO LETIVO 2016/2017 – 1º SEMESTRE

Escola Superior de Tecnologia de Tomar



Tomar | Junho de 2017

Perfis Médios por curso

Escola Superior de Tecnologia de Tomar

Índice

TESP PRODUÇÃO ARTÍSTICA PARA A CONSERVAÇÃO E RESTAURO	2
TESP EM TECNOLOGIA E PROGRAMAÇÃO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO.....	3
TESP EM ARTE E TÉCNICA DO COURO	4
TESP EM DESIGN MULTIMÉDIA	5
TESP EM SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL	6
TESP EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	7
TESP EM INSTALAÇÕES ELÉTRICAS E MANUTENÇÃO INDUSTRIAL.....	8
TESP EM CONSTRUÇÃO E REABILITAÇÃO.....	9
TESP EM QUALIDADE ALIMENTAR	10
LICENCIATURA EM ENGENHARIA CIVIL.....	11
LICENCIATURA EM ENGENHARIA QUÍMICA E BIOQUÍMICA	12
LICENCIATURA EM FOTOGRAFIA	13
LICENCIATURA EM CONSERVAÇÃO E RESTAURO	14
LICENCIATURA EM ENGENHARIA INFORMÁTICA	15
LICENCIATURA EM ENGENHARIA ELETROTÉCNICA E DE COMPUTADORES	16
LICENCIATURA EM DESIGN E TECNOLOGIA DAS ARTES GRÁFICAS	17
LICENCIATURA EM CONSTRUÇÃO E REABILITAÇÃO	18
MESTRADO EM CONSERVAÇÃO E RESTAURO	19
MESTRADO EM TECNOLOGIA QUÍMICA	20
MESTRADO EM REABILITAÇÃO URBANA	21
MESTRADO EM ENGENHARIA ELETROTÉCNICA - CONTROLO E ELETRÓNICA INDUSTRIAL.....	22
MESTRADO EM DESIGN EDITORIAL	23
MESTRADO EM ENGENHARIA INFORMÁTICA - INTERNET DAS COISAS	24
MESTRADO EM ANALÍTICA E INTELIGÊNCIA ORGANIZACIONAL	25

- **TeSP Produção Artística para a Conservação e Restauro**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 32 respostas de estudantes do TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro.

TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,50	1,00
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,75	0,96
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,50	1,00
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,00	0,82
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,25	1,26
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,25	0,50
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,33	0,58
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,33	0,58
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,50	0,71
	Média	3,60	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,13	0,66
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,34	0,60
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,35	0,61
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,00	0,76
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,91	0,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,94	0,76
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,19	0,78
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,03	0,86
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,03	0,78
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,03	0,74
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,41	0,71
	Média	4,12	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,03	0,80
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,13	0,67
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,06	0,73
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,00	0,97
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,87	0,81
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,90	0,91
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,94	0,85
	Número de horas de contacto	3,00	0,83
	Créditos ECTS da u.c.	3,08	0,41
	Média	3,78	-

• TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 234 respostas de estudantes do TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação.

TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,73	0,97
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,63	0,94
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,80	0,84
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,20	1,25
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,83	0,84
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,96	0,89
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,20	0,86
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,14	0,88
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,82	0,83
	Média	3,81	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,84	0,99
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,33	0,84
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,21	0,91
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,84	1,00
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,79	1,04
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,95	0,89
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,99	0,94
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,72	1,13
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,77	1,05
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,80	0,99
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,03	0,99
	Média	3,94	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,67	0,91
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,67	0,93
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,61	0,96
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,71	0,94
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,66	0,95
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,55	1,05
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,77	1,05
	Número de horas de contacto	2,96	0,90
	Créditos ECTS da u.c.	3,07	0,74
	Média	3,52	-

- **TeSP em Arte e Técnica do Couro**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 20 respostas de estudantes do TeSP em Arte e Técnica do Couro.

TeSP em Arte e Técnica do Couro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,88	0,81
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,81	0,54
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,13	0,64
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,00	0,63
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,67	0,49
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,64	0,50
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,82	0,60
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,80	0,63
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,00	0,00
	Média	3,75	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,30	0,61
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,26	0,53
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,30	0,54
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,26	0,59
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,37	0,56
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,24	0,52
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,33	0,55
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,35	0,56
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,30	0,54
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,30	0,54
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,22	0,85
	Média	4,29	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,35	0,67
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,25	0,64
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,35	0,67
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,20	0,77
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,20	0,70
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,30	0,66
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,20	0,70
	Número de horas de contacto	2,89	0,81
	Créditos ECTS da u.c.	2,89	0,46
	Média	3,96	-

- **TeSP em Design Multimédia**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 235 respostas de estudantes do TeSP em Design Multimédia.

TeSP em Design Multimédia		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,44	0,84
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,54	0,97
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,54	0,79
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,80	1,19
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,51	0,88
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,74	0,84
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,90	0,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,87	0,92
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,37	1,01
	Média		3,52

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,80	0,86
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,12	0,90
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,06	0,84
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,72	0,90
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,72	0,94
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,79	0,87
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,80	0,93
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,60	1,11
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,73	0,95
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,69	0,94
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,91	0,84
	Média		3,81

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,60	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,57	0,74
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,50	0,72
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,58	0,76
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,62	0,73
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,48	0,79
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,65	0,76
	Número de horas de contacto	3,09	0,48
	Créditos ECTS da u.c.	3,01	0,39
	Média		3,45

• TeSP em Segurança e Proteção Civil

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 56 respostas de estudantes do TeSP em Segurança e Proteção Civil.

TeSP em Segurança e Proteção Civil		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,03	0,71
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,74	0,93
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,73	0,91
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,68	1,05
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,06	0,68
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,00	0,82
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,16	0,64
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,16	0,69
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,04	0,85
	Média	3,96	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,51	0,63
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,60	0,67
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,53	0,79
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,46	0,67
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,34	0,92
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,50	0,74
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,46	0,81
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,33	0,96
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,34	0,88
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,33	0,80
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,58	0,76
	Média	4,45	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,29	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,16	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,34	0,67
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,29	0,87
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,25	0,69
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,20	0,86
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,32	0,72
	Número de horas de contacto	3,29	0,71
	Créditos ECTS da u.c.	3,25	0,87
	Média	4,04	-

- **TeSP em Automação Industrial**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 81 respostas de estudantes do TeSP em Automação Industrial.

TeSP em Automação Industrial		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,47	0,62
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,18	0,53
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,35	0,61
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,06	0,90
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,18	0,64
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,24	0,44
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,35	0,49
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,24	0,56
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,88	0,72
	Média	4,21	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,34	0,69
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,53	0,62
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,47	0,66
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,28	0,79
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,27	0,75
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,39	0,61
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,40	0,65
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,19	0,82
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,23	0,77
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,26	0,68
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,36	0,69
	Média	4,34	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,19	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,19	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,21	0,65
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,19	0,72
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,19	0,69
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,22	0,69
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,33	0,71
	Número de horas de contacto	3,28	0,83
	Créditos ECTS da u.c.	3,26	0,75
	Média	4,00	-

• TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 65 respostas de estudantes do TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial.

TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,36	0,67
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,27	0,79
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,36	0,50
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,45	0,52
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,45	0,52
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,55	0,69
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,55	0,52
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,36	0,67
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,63	0,52
	Média	4,44	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,30	0,81
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,37	0,74
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,45	0,73
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,38	0,72
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,36	0,77
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,44	0,63
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,41	0,70
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,26	0,88
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,34	0,77
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,30	0,81
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,41	0,81
	Média	4,37	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,22	0,71
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,19	0,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,22	0,77
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,26	0,72
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,32	0,74
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,16	0,77
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,35	0,79
	Número de horas de contacto	3,19	0,86
	Créditos ECTS da u.c.	3,23	0,73
	Média	4,01	-

• TeSP em Construção e Reabilitação

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 23 respostas de estudantes do TeSP em Construção e Reabilitação.

TeSP em Construção e Reabilitação		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,64	0,92
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,55	0,93
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,36	1,03
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,50	0,97
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,55	1,04
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,30	1,34
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,70	0,95
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,70	1,16
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,78	0,97
	Média	3,56	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,95	0,21
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,95	0,22
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,90	0,30
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,91	0,29
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,95	0,21
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,91	0,29
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,95	0,22
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,95	0,21
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,95	0,22
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	5,00	0,00
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,95	0,23
	Média	4,94	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,65	0,49
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,70	0,47
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,73	0,46
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,65	0,65
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,78	0,42
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,61	0,66
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,70	0,47
	Número de horas de contacto	3,17	1,34
	Créditos ECTS da u.c.	3,09	1,12
	Média	4,34	-

- **TeSP em Qualidade Alimentar**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 23 respostas de estudantes do TeSP em Qualidade Alimentar.

TeSP em Pro Qualidade Alimentar		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,00	.
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,00	.
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,00	.
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,00	.
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,00	.
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	5,00	.
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,00	.
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	.
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,00	.
	Média		3,67

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,09	0,95
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,26	0,92
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,17	0,94
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,09	1,04
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,04	1,02
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,00	1,09
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,35	0,71
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,09	0,87
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,05	0,79
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,14	0,89
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,30	0,70
	Média		4,14

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,87	0,97
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,91	0,95
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,96	0,98
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,74	1,21
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,00	0,90
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,91	0,85
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,96	0,98
	Número de horas de contacto	3,52	0,90
	Créditos ECTS da u.c.	3,52	0,90
	Média		3,82

- **Licenciatura em Engenharia Civil**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 49 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Civil.

Licenciatura em Engenharia Civil		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,11	1,08
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,06	0,94
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,41	1,18
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,47	0,94
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,22	0,81
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,39	1,04
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,72	0,83
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,06	0,97
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,13	1,19
	Média	3,29	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,37	0,79
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,35	0,86
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,32	0,96
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,16	0,86
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,12	0,88
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,19	0,85
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,21	0,87
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,08	0,87
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,15	0,87
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,16	0,88
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,19	0,85
	Média	4,21	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,92	0,87
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,88	0,89
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,81	0,94
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,88	0,94
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,88	0,91
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,90	0,78
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,96	0,82
	Número de horas de contacto	3,36	0,99
	Créditos ECTS da u.c.	3,30	0,94
	Média	3,76	-

• Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 107 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica.

Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,37	0,72
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,13	0,82
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,43	0,68
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,30	0,70
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,43	0,63
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,55	0,69
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,63	0,72
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,43	0,63
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,24	0,74
	Média	3,39	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes		Média	DP
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,05	0,71
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,21	0,68
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,19	0,72
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,96	0,80
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,98	0,77
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,98	0,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,17	0,71
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,97	0,81
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,90	0,76
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,98	0,76
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,14	0,74
	Média	4,05	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares		Média	DP
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,88	0,61
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,91	0,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,86	0,76
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,66	0,86
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,84	0,75
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,76	0,67
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,95	0,68
	Número de horas de contacto	3,08	0,79
	Créditos ECTS da u.c.	3,17	0,63
	Média	3,68	-

• Licenciatura em Fotografia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 225 respostas de estudantes da Licenciatura em Fotografia.

Licenciatura em Fotografia		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,70	0,94
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,49	1,08
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,62	0,93
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,45	1,02
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,74	0,82
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,21	1,10
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,03	0,71
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,06	0,80
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,57	0,92
	Média	3,65	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,36	0,67
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,60	0,60
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,48	0,64
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,20	0,77
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,21	0,76
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,04	0,88
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,30	0,73
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,18	0,82
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,12	0,77
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,19	0,71
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,43	0,69
	Média	4,28	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,16	0,74
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,03	0,74
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,05	0,72
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,87	0,86
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,97	0,75
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,96	0,76
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,15	0,88
	Número de horas de contacto	3,14	0,88
	Créditos ECTS da u.c.	3,24	0,71
	Média	3,84	-

- **Licenciatura em Conservação e Restauro**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 272 respostas de estudantes da Licenciatura em Conservação e Restauro.

Licenciatura em Conservação e Restauro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,60	0,82
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,46	0,89
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,65	0,78
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,37	0,96
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,83	0,79
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,62	1,05
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,98	0,82
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,91	0,87
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,50	1,12
	Média	3,66	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,03	0,80
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,33	0,75
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,17	0,89
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,85	0,85
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,86	0,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,79	0,99
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,05	0,86
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,86	0,92
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,87	0,86
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,91	0,87
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,23	0,80
	Média	4,00	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,84	0,80
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,84	0,83
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,78	0,85
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,62	0,99
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,80	0,87
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,81	0,87
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,02	0,85
	Número de horas de contacto	3,20	0,85
	Créditos ECTS da u.c.	3,24	0,82
	Média	3,68	-

- **Licenciatura em Engenharia Informática**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 489 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Informática.

Licenciatura em Engenharia Informática		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,74	0,81
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,63	0,82
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,71	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,34	1,03
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,81	0,79
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,78	0,92
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,96	0,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,92	0,75
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,73	0,82
	Média	3,74	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,00	0,82
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,36	0,70
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,17	0,79
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,95	0,86
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,89	0,86
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,95	0,85
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,08	0,82
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,83	0,96
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,91	0,86
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,97	0,82
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,13	0,76
	Média	4,02	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,82	0,81
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,89	0,77
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,83	0,76
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,75	0,87
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,85	0,76
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,73	0,81
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,83	0,85
	Número de horas de contacto	3,16	0,75
	Créditos ECTS da u.c.	3,19	0,79
	Média	3,67	-

• Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 235 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores.

Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,87	0,63
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,71	0,73
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,85	0,72
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,52	0,92
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,74	0,68
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,81	0,74
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,95	0,71
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,87	0,74
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,63	0,77
	Média	3,77	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,11	0,77
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,47	0,70
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,33	0,76
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,06	0,81
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,02	0,84
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,15	0,81
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,21	0,86
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,96	0,93
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,02	0,84
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,03	0,84
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,36	0,74
	Média	4,16	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,88	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,91	0,73
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,80	0,82
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,90	0,76
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,80	0,85
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,78	0,76
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,93	0,79
	Número de horas de contacto	3,12	0,88
	Créditos ECTS da u.c.	3,11	0,80
	Média	3,69	-

- **Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 261 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas.

Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,70	0,80
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,49	0,89
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,67	0,84
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,47	0,96
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,63	0,79
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,57	0,85
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,80	0,83
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,80	0,87
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,45	1,14
	Média	3,62	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,97	1,01
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,18	0,96
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,14	0,92
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,94	0,97
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,89	1,03
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,92	1,02
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,05	0,91
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,81	1,07
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,92	0,96
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,94	0,98
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,13	0,93
	Média	3,99	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,83	0,90
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,82	0,87
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,81	0,90
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,77	0,92
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,83	0,90
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,83	0,91
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,91	0,92
	Número de horas de contacto	3,28	0,94
	Créditos ECTS da u.c.	3,34	0,90
	Média	3,71	-

• Licenciatura em Construção e Reabilitação

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 17 respostas de estudantes da Licenciatura em Construção e Reabilitação.

Licenciatura em Construção e Reabilitação		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,70	0,67
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,30	0,82
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,60	0,70
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,40	0,84
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,60	0,70
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,50	0,71
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,60	0,70
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,30	0,82
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,00	1,25
	Média		3,44

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes		Média	DP
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,36	0,64
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,67	0,48
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,67	0,56
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,20	0,65
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,24	0,72
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,24	0,72
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,24	0,78
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,40	0,76
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,16	0,62
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,12	0,67
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,36	0,64
	Média		4,33

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares		Média	DP
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,94	0,56
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,24	0,83
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,63	0,96
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,00	0,71
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,82	0,81
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,76	0,97
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,71	0,85
	Número de horas de contacto	3,12	0,86
	Créditos ECTS da u.c.	3,47	0,87
	Média		3,74

- **Mestrado em Conservação e Restauro**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 44 respostas de estudantes do Mestrado em Conservação e Restauro.

Mestrado em Conservação e Restauro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,42	0,78
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,96	0,81
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,42	0,93
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,00	0,93
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,71	0,81
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,21	0,83
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,83	0,76
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,63	0,77
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,14	1,28
	Média	3,37	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,02	0,95
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,65	0,62
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,42	0,72
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,96	1,07
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,79	1,19
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,83	0,94
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,12	0,79
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,73	1,15
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,83	0,81
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,96	0,95
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,46	0,73
	Média	4,07	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,66	1,06
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,50	1,00
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,57	1,09
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,77	0,99
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,55	0,98
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,39	1,06
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,84	1,16
	Número de horas de contacto	3,32	0,74
	Créditos ECTS da u.c.	3,27	0,69
Média	3,54	-	

- **Mestrado em Tecnologia Química**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 34 respostas de estudantes do Mestrado em Tecnologia Química.

Mestrado em Tecnologia Química		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,67	0,82
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,67	0,82
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,67	0,82
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,50	0,55
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,00	0,63
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,83	0,75
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,17	0,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,63
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,83	0,75
	Média		3,81

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,25	0,74
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,71	0,55
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,48	0,67
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,14	1,05
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,22	0,91
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,34	0,96
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,54	0,67
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,02	1,06
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,26	0,82
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,27	0,74
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,41	0,63
	Média		4,33

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,07	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,21	0,88
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,20	0,89
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,23	0,82
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,20	0,85
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,21	0,86
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,17	0,87
	Número de horas de contacto	3,00	0,00
	Créditos ECTS da u.c.	3,07	0,37
	Média		3,93

- **Mestrado em Reabilitação Urbana**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 47 respostas de estudantes do Mestrado em Reabilitação Urbana.

Mestrado em Reabilitação Urbana		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,50	0,86
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,25	0,85
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,14	0,85
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,14	0,91
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,50	0,89
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,48	0,93
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,29	1,06
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,35	0,88
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,20	1,01
	Média	3,32	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,48	0,73
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,62	0,65
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,60	0,68
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,45	0,79
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,48	0,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,52	0,71
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,54	0,73
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,55	0,71
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,54	0,71
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,54	0,69
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,57	0,71
	Média	4,53	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,96	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,02	0,71
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,93	0,72
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,17	0,71
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,00	0,73
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,07	0,74
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,00	0,73
	Número de horas de contacto	3,60	0,93
	Créditos ECTS da u.c.	3,49	0,87
	Média	3,92	-

- Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 26 respostas de estudantes do Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial.

Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,40	0,74
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,93	0,80
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,07	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,07	1,00
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,13	1,06
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,33	0,82
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,21	0,89
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	1,00
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,20	0,63
	Média	4,04	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,38	0,58
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,51	0,55
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,51	0,63
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,36	0,71
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,32	0,64
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,38	0,65
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,44	0,55
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,27	0,72
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,30	0,55
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,27	0,73
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,48	0,59
	Média	4,38	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,12	0,60
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,04	0,72
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,08	0,74
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,12	0,65
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,04	0,72
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,00	0,67
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,27	0,67
	Número de horas de contacto	3,46	1,03
	Créditos ECTS da u.c.	3,54	0,90
	Média	3,96	-

- **Mestrado em Design Editorial**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 77 respostas de estudantes do Mestrado em Design Editorial.

Mestrado em Design Editorial		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,41	1,14
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,18	1,10
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,67	0,77
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,29	1,27
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,95	0,86
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,41	1,22
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,68	0,99
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,82	0,85
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,61	1,04
	Média	3,56	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,33	0,72
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,54	0,60
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,47	0,63
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,39	0,73
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,34	0,74
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,45	0,70
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,44	0,62
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,29	0,73
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,26	0,73
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,31	0,71
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,42	0,66
	Média	4,38	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,17	0,80
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,16	0,77
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,18	0,74
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,12	0,81
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,23	0,78
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,26	0,82
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,22	0,93
	Número de horas de contacto	3,38	1,14
	Créditos ECTS da u.c.	3,43	0,95
	Média	4,02	-

- **Mestrado em Engenharia Informática - Internet das Coisas**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 46 respostas de estudantes do Mestrado em Engenharia Informática - Internet das Coisas.

Mestrado em Engenharia Informática - Internet das Coisas		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,92	0,76
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,92	0,76
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,85	0,80
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,62	0,77
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,08	0,49
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,23	0,73
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,54	0,52
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,46	0,52
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,20	0,63
	Média	4,09	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,28	0,65
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,84	0,41
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,82	0,43
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,07	0,82
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,04	0,96
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,12	0,85
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,21	0,90
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,96	0,91
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,09	0,79
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,05	0,89
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,58	0,57
	Média	4,28	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,11	0,74
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,07	0,88
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,98	1,02
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,96	0,99
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,02	0,98
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,87	0,98
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,02	0,93
	Número de horas de contacto	3,22	1,13
	Créditos ECTS da u.c.	3,39	1,00
	Média	3,85	-

- Mestrado em Analítica e Inteligência Organizacional**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 28 respostas de estudantes do Mestrado em Analítica e Inteligência Organizacional.

Mestrado em Analítica e Inteligência Organizacional		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,38	0,65
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,31	0,75
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,38	0,65
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,15	0,80
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,23	0,73
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,38	0,65
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,38	0,65
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,85	0,99
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,92	1,00
	Média	4,22	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,50	0,69
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,61	0,63
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,61	0,63
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,50	0,79
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,46	0,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,36	0,68
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,54	0,69
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,36	0,91
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,39	0,92
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,36	0,91
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,68	0,55
	Média	4,49	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,26	0,62
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,26	0,75
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,30	0,88
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,39	0,66
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,26	0,86
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,30	0,88
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,43	0,73
	Número de horas de contacto	3,17	0,83
	Créditos ECTS da u.c.	3,35	0,78
	Média	4,08	-