



PERFIS MÉDIOS POR CURSO

ANO LETIVO 2017/2018 – 1º SEMESTRE

Escola Superior de Tecnologia de Abrantes

Tomar | Maio de 2018

Índice

TESP EM MANUTENÇÃO DE SISTEMAS MECATRÓNICOS.....	2
TESP EM ANIMAÇÃO E MODELAÇÃO 3D	3
TESP EM WEB E DISPOSITIVOS MÓVEIS - TN.....	4
TESP EM WEB E DISPOSITIVOS MÓVEIS - ABT	5
TESP EM SOM E IMAGEM	6
TESP EM INFORMÁTICA	7
LICENCIATURA EM COMUNICAÇÃO SOCIAL.....	8
LICENCIATURA EM ENGENHARIA MECÂNICA	9
LICENCIATURA EM VÍDEO E CINEMA DOCUMENTAL	10
LICENCIATURA EM INFORMÁTICA E TECNOLOGIAS MULTIMÉDIA	11
MESTRADO EM ENGENHARIA MECÂNICA- PROJETO E PRODUÇÃO MECÂNICA	12

TESP EM MANUTENÇÃO DE SISTEMAS MECATRÓNICOS

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 117 respostas de estudantes do TeSP em Manutenção de Sistemas Mecatrónicos.

TeSP em Manutenção de Sistemas Mecatrónicos		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,09	0,75
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,91	1,06
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,03	0,81
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,55	1,48
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,85	1,02
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,82	0,83
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,21	0,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,61	0,56
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,50	1,46
	Média	3,95	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,17	0,84
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,45	0,65
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,42	0,73
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,16	0,85
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,17	0,87
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,26	0,79
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,19	0,83
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,19	0,93
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,20	0,84
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,22	0,74
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,26	0,72
	Média	4,25	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,08	0,60
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,01	0,60
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,09	0,53
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,16	0,69
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,08	0,60
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,07	0,57
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,04	0,62
	Número de horas de contacto	3,37	0,87
	Créditos ECTS da u.c.	3,30	0,77
	Média	3,91	-

TESP EM ANIMAÇÃO E MODELAÇÃO 3D

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 71 respostas de estudantes do TeSP em Animação e Modelação 3D.

TeSP em Animação e Modelação 3D		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,31	1,29
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,19	1,27
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,36	1,29
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,27	1,22
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,96	1,08
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,12	1,42
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,38	1,42
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,64	1,35
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,00	1,29
	Média	3,14	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,40	0,95
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,52	0,83
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,44	0,91
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,34	0,97
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,32	0,92
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,30	0,98
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,30	0,96
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,28	0,99
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,30	1,07
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,31	0,98
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,42	0,86
	Média	4,36	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,34	0,95
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,22	0,87
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,12	0,99
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,07	0,99
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,04	0,91
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,09	0,96
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,24	1,03
	Número de horas de contacto	3,38	0,99
	Créditos ECTS da u.c.	3,28	0,93
	Média	3,97	-

TESP EM WEB E DISPOSITIVOS MÓVEIS - TN

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 49 respostas de estudantes do TeSP em Web e Dispositivos Móveis - TN.

TeSP em Web e Dispositivos Móveis - TN		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,54	1,06
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,09	1,23
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,68	0,99
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,95	1,12
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,27	0,63
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,00	0,69
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,55	1,18
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,70	1,46
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,17	1,37
	Média	3,44	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,30	0,66
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,28	0,81
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,30	0,86
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,39	0,68
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,41	0,63
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,37	0,65
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,39	0,63
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,22	0,77
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,33	0,61
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,30	0,69
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,50	0,61
	Média	4,34	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,88	0,60
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,86	0,58
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,98	0,69
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,94	0,75
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,00	0,65
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,85	0,63
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,88	0,78
	Número de horas de contacto	3,08	0,91
	Créditos ECTS da u.c.	3,12	0,63
	Média	3,73	-

TESP EM WEB E DISPOSITIVOS MÓVEIS - ABT

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 20 respostas de estudantes do TeSP em Web e Dispositivos Móveis - ABT.

TeSP em Web e Dispositivos Móveis - ABT		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,78	0,44
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,11	0,60
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,67	0,71
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,50	0,76
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,00	0,71
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,56	0,53
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,33	0,50
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,67	0,87
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,33	0,50
	Média	3,44	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,40	0,50
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,40	0,50
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,40	0,50
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,35	0,49
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,25	0,64
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,40	0,60
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,30	0,47
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,25	0,64
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,30	0,57
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,30	0,57
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,30	0,57
	Média	4,33	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,25	0,55
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,15	0,59
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,20	0,52
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,05	0,60
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,25	0,55
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,25	0,55
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,35	0,59
	Número de horas de contacto	3,10	0,45
	Créditos ECTS da u.c.	3,11	0,46
	Média	3,97	-

TESP EM SOM E IMAGEM

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 70 respostas de estudantes do TeSP em Som e Imagem.

TeSP em Som e Imagem		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,81	1,17
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,88	0,89
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,19	0,54
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,38	1,15
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,69	0,79
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,69	0,79
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,81	0,66
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,19	0,83
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,81	0,75
	Média	3,83	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,94	0,86
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	3,97	1,03
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,99	0,90
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,76	0,86
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,86	0,82
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,82	0,86
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,92	0,82
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,83	0,84
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,90	0,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,83	0,81
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,95	0,78
	Média	3,89	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,76	0,84
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,71	0,79
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,67	0,70
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,56	0,75
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,71	0,70
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,67	0,68
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,77	0,82
	Número de horas de contacto	3,15	0,95
	Créditos ECTS da u.c.	3,00	0,36
	Média	3,56	-

TESP EM INFORMÁTICA

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 20 respostas de estudantes do TeSP em Informática.

	TeSP em Informática	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,50	1,00
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,50	0,58
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,75	0,96
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,75	1,26
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,00	0,00
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,00	1,15
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,25	0,50
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,00
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,67	0,58
	Média	3,60	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,25	0,97
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,20	1,01
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,05	1,15
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,30	0,86
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,45	0,83
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,53	0,70
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,45	0,76
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,20	1,01
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,35	0,81
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,30	1,03
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,25	0,79
	Média	4,30	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,20	0,70
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,25	0,72
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,10	0,79
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,25	0,79
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,10	0,72
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,20	0,77
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,05	0,69
	Número de horas de contacto	3,10	0,79
	Créditos ECTS da u.c.	3,00	0,65
	Média	3,92	-

LICENCIATURA EM COMUNICAÇÃO SOCIAL

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 262 respostas de estudantes da Licenciatura em Comunicação Social.

	Licenciatura em Comunicação Social	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,23	1,06
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,78	1,03
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,04	0,95
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,74	0,88
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,57	0,79
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,79	0,80
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,83	0,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,13	0,85
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,40	0,88
		Média	3,39

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,90	0,96
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,16	0,84
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,06	0,90
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,69	0,99
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,67	1,06
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,76	0,99
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,92	0,92
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,71	1,06
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,81	0,98
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,75	0,97
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,97	0,94
		Média	3,85

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,72	0,81
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,67	0,89
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,66	0,94
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,68	0,99
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,70	0,88
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,64	0,85
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,74	0,98
	Número de horas de contacto	3,22	0,72
	Créditos ECTS da u.c.	3,15	0,61
		Média	3,57

LICENCIATURA EM ENGENHARIA MECÂNICA

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 131 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Mecânica.

Licenciatura em Engenharia Mecânica		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,01	1,03
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,63	1,13
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,98	1,13
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,85	1,01
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,41	1,17
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,39	0,92
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,63	0,87
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,56	0,88
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,44	0,93
	Média	3,21	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,20	0,89
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,51	0,73
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,43	0,87
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,15	0,92
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,08	0,98
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,22	1,00
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,24	0,87
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,07	1,01
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,03	1,00
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,13	0,94
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,37	0,75
	Média	4,22	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,04	0,84
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,02	0,96
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,06	1,00
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,94	1,02
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,97	0,96
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,02	0,87
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,10	0,87
	Número de horas de contacto	3,25	0,80
	Créditos ECTS da u.c.	3,17	0,66
	Média	3,84	-

LICENCIATURA EM VÍDEO E CINEMA DOCUMENTAL

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 116 respostas de estudantes da Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental.

	Licenciatura em Vídeo e Cinema Documental	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,04	1,10
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,28	0,98
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,44	0,92
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,42	0,97
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,72	0,54
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,24	0,88
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,84	1,11
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,04	0,93
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,22	1,09
		Média	3,25

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,24	0,87	
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,53	0,68	
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,50	0,67	
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,21	0,90	
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,13	1,00	
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,16	0,91	
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,30	0,86	
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,95	1,08	
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,12	0,91	
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,03	0,97	
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,41	0,83	
		Média	4,23	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,02	0,78
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,99	0,87
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,98	0,88
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,92	1,00
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,00	0,83
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,86	0,90
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,03	0,98
	Número de horas de contacto	3,22	0,73
	Créditos ECTS da u.c.	3,19	0,65
		Média	3,80

LICENCIATURA EM INFORMÁTICA E TECNOLOGIAS MULTIMÉDIA

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 77 respostas de estudantes da Licenciatura em Informática e Tecnologias Multimédia.

	Licenciatura em Informática e Tecnologias Multimédia	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,33	1,05
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,00	1,41
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,27	1,16
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,00	1,25
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,64	1,28
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,53	0,92
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,47	1,13
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,93	0,88
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,92	1,50
	Média	3,12	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,42	0,81
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,31	0,84
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,21	0,95
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,20	0,82
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,16	0,91
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,11	0,91
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,38	0,81
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,21	0,92
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,26	0,85
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,26	0,88
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,40	0,86
	Média	4,27	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,12	0,88
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,03	0,80
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,05	0,95
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,93	0,88
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,08	0,83
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,88	0,94
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,23	0,88
	Número de horas de contacto	3,03	0,80
	Créditos ECTS da u.c.	3,38	0,79
	Média	3,86	-

MESTRADO EM ENGENHARIA MECÂNICA- PROJETO E PRODUÇÃO MECÂNICA

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 40 respostas de estudantes do Mestrado em Engenharia Mecânica – Projeto e Produção Mecânica.

	Mestrado em Engenharia Mecânica – Projeto e Produção Mecânica	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,40	1,10
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,40	1,10
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,05	0,69
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,10	0,79
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,70	0,92
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	2,60	0,88
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,21	0,54
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,11	0,81
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,71	0,47
		Média	3,14

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,56	1,15	
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,25	0,96	
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,10	1,06	
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,52	1,03	
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,33	1,08	
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,32	1,00	
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,72	0,96	
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,23	1,26	
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,44	1,09	
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,42	1,07	
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,09	0,72	
		Média	3,63	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,75	0,95
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,58	0,84
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,38	1,00
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,33	0,89
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,55	0,90
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,63	0,95
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,70	0,82
	Número de horas de contacto	3,40	0,81
	Créditos ECTS da u.c.	3,34	0,76
		Média	3,52