

Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: Despacho nº 1887/2016 - 05/02/2016

Ficha da Unidade Curricular: Metodologias Ativas de Formação

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, T:30.0; PL:30.0; OT:15.0;

Ano|Semestre: 3|S2; Ramo: Tronco Comum;

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 964031

Área Científica: Recursos Humanos

Docente Responsável:

Ana Luísa Junça da Silva

Professor Adjunto Convidado

Docente(s):

Ana Luísa Junça da Silva

Professor Adjunto Convidado

Objetivos de Aprendizagem:

- Compreender a importância da formação profissional para as organizações e indivíduos.
- Conhecer o tipo de investimento necessário para tornar a formação eficaz.
- Identificar uma abordagem sistemática da formação.
- Caracterizar um modelo de formação individual.
- Planear um projeto de formação.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

- Compreender a importância da formação profissional para as organizações e indivíduos.
- Caracterizar o sistema nacional de qualificações.
- Conhecer o tipo de investimento necessário para tornar a formação eficaz.
- Identificar uma abordagem sistemática da formação.
- Caracterizar um modelo de formação individual.
- Caracterizar um modelo de formação e-learning e as suas especificidades.
- Compreender o papel do formador.
- Reconhecer a importância das diferenças individuais em contexto de formação.
- Planear um projeto de formação: propostas de intervenção pedagógica.
- Avaliar a formação.

Conteúdos Programáticos

- Planificação da formação: do plano à ação.
- Competências e objetivos operacionais.
- Desenho do processo de formação-aprendizagem.
- Acompanhamento e avaliação da formação e das aprendizagens.
- Avaliação quantitativa e qualitativa
- Avaliação da formação.

Conteúdos Programáticos (detalhado)

- Sistema nacional qualificações;
 - Catálogo nacional de qualificações;
 - Conceitos e fundamentos da formação profissional;
 - Legislação de enquadramento da formação profissional;
 - Legislação de enquadramento da atividade de formador;
- Perfil do formador (atividades, competências e capacidades);
 - Formador profissional multitarefas;
 - Código deontológico: direitos e deveres do formador.
- Planos de formação individual;
 - Planos de sessão para a formação.
 - Modelos de formação e intervenção formativa:
- Formação e-learning;
 - O papel e funções do e-formador;
 - Princípios básicos da e-formação;
 - Formação b-learning.
 - Construção de apresentações multimédia;
 - Plataformas colaborativas de aprendizagem.
 - Comunidades virtuais de aprendizagem.
- Pedagogia diferenciada e diferenciação pedagógica: conceitos, tipos e formas de diferenciação.
 - Diferenciar porquê?
- Proposta de intervenção pedagógica.
 - O impacto da formação e inserção no mercado de trabalho;
- Avaliação da formação:
 - Papéis e intervenientes no processo de avaliação.
 - Recursos para a autoformação e aprendizagem ao longo da vida: formação de formadores; formador à distância: formador-consultor; gestor da formação.

Metodologias de avaliação

Avaliação Contínua: Dois Trabalhos individuais escritos e com apresentação (100%).

Avaliação escrita por Exame (100%).

Ficam aprovados os alunos que obtiverem em cada um dos momentos de avaliação classificações acima de 9.5 valores.

Software utilizado em aula

Não aplicável.

Estágio

Não aplicável.

Bibliografia recomendada

- Meignant, A. (1999). *A Gestão da Formação*. Lisboa: Publicações D. Quixote
- Rodrigues, M. e Ferrão, L. (2000). *Formação Pedagógica de Formadores*. Lisboa: Lidel Edições Técnicas
- Silberman, M. (2006). *Active Training*. San Francisco: Pfeiffer

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

- Os diversos conteúdos programáticos promovem o desenvolvimento de competências na área da formação profissional (preparação, condução da formação, transferência para o local de trabalho e avaliação) (todos os pontos do programa).

Metodologias de ensino

Exposição oral dos conteúdos teóricos, sessões teórico-práticas, estudos de caso, aplicações práticas da matéria, e realização de trabalhos individuais.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

O Método Expositivo permite aos alunos a aquisição de conhecimentos básicos na área das Metodologias Ativas de Formação. Através dos Métodos Ativos pretende-se que os alunos experimentem diferentes técnicas, passando assim a compreender a importância da sua utilização no contexto da formação. Através da realização de dois trabalhos individuais na sala de aula, os alunos terão a oportunidade de passar pelo papel de gestores de formação, sendo que isso lhes permitirá o desenvolvimento de competências nesta área.

Língua de ensino

Português

Pré requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável.

Observações

Docente Responsável

Ana Luísa Junça da Silva Assinado de forma digital por Ana Luísa Junça da Silva
Dados: 2018.04.30 10:56:04 +01'00'

Diretor de Curso, Comissão de Curso

Maria Graciete da Purificação Reis Henriques Honrado Assinado de forma digital por Maria Graciete da Purificação Reis Henriques Honrado
Dados: 2018.04.30 14:59:34 +01'00'

Conselho Técnico-Científico



