

INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR



ESCOLA SUPERIOR DE GESTÃO DE TOMAR

CURSO

Gestão de Recursos Humanos e
Comportamento Organizacional

ANO LECTIVO

2011/2012

FICHA DA UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Psicologia Diferencial		
Área Científica	Psicologia		
Classificação curricular	Optativa	Ano / Semestre	1º Ano/2º Sem

Créditos ECTS	Horas de trabalho do aluno	Carga horária das sessões de ensino	
		Natureza Colectiva (NC)	Orientação Tutorial (OT)
5	135	60 TP	15

DOCENTES		CATEGORIA
Responsável	Ana Cotta Guerra	Equiparada a Assistente do 1.º Triénio
Teóricas		
Teórico-Práticas	Ana Cotta Guerra	Equiparada a Assistente do 1.º Triénio
Práticas		
Prático-Laboratorial		

OBJECTIVOS

- Aquisição, identificação e capacidade de integrar os principais conceitos, teorias e abordagens da disciplina de Psicologia Diferencial.
- Aquisição da capacidade reflexiva, relativa aos conteúdos teóricos da disciplina de Psicologia Diferencial.
- Compreensão da lógica subjacente às metodologias de investigação utilizadas no domínio da Psicologia Diferencial, como objecto de estudo.
- Compreensão da importância da disciplina de Psicologia Diferencial, nas relações interpessoais, relações laborais e no auto-conhecimento

PROGRAMA PREVISTO

1. Origem do conceito de Psicologia diferencial.

2. A Psicologia e as Diferenças individuais.
3. A Hereditariedade e o meio ambiente.
4. A Constituição física e o Comportamento Humano.
5. Teorias Tipológicas da Personalidade
6. A Psicologia Diferencial dos sexos.
7. A Sexualidade Humana.
8. As diferenças Psicológicas e a idade
9. As Diferenças raciais e culturais.
10. Semelhanças familiares e diferenças psicológicas.

BIBLIOGRAFIA

Bachs, J. (1999). *Psicologia Diferencial*. Lisboa: Plátano – Edições Técnicas.

Bernaud, J. (2000). *Métodos de Avaliação da Personalidade*. Climepsi.

Gleitman, H; Fridlund, A; Reisberg, D. (2003). *Psicologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Reuchlin, M. (1989). *A Psicologia Diferencial*. Lisboa: Biblioteca Universitária. Biblioteca Universitária.

Sternberg, Robert J. (2000). *Psicologia Cognitiva*, Porto Alegre: Artmed Editora.

Stern, W. (1965). *Psicologia Geral*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

WEBGRAFIA

www.scielo.org

www.ebscohost.com

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação Contínua	Periodicidade, Investimento cognitivo, Resolução de Problemas.
Avaliação Periódica	Trabalhos práticos e avaliação dos Estudos Exploratórios em sala de aula.
Avaliação Final	Média ponderada da nota da frequência, trabalhos em sala de aula e do Estudo Exploratório.

Metodologia de avaliação

Frequência	70%
Trabalho de grupo. (Estudo exploratório)	30%

OBSERVAÇÕES

1. Dispensará de exame, o aluno que obtiver nota igual ou superior a 10 valores no trabalho e na frequência.
2. Os trabalhos de grupo são obrigatórios, sendo os grupos constituídos por um máximo de 5 alunos.
3. Os alunos deverão apresentar obrigatoriamente, o ante-projecto do trabalho em contexto de sala de aula, sendo o dia da apresentação marcado previamente com a docente.
4. A apresentação do ante-projecto deverá seguir uma determinada estrutura definida pela docente (Baseada no método científico). Os alunos terão acesso prévio à documentação que servirá de apoio ao desenvolvimento estrutural deste trabalho.
5. Os trabalhos de grupo são entregues ao docente no dia da frequência.
6. Os alunos deverão entregar um exemplar do trabalho em papel (que depois de corrigido será entregue aos alunos no horário atendimento, a marcar no dia da frequência) e um exemplar do trabalho em suporte informático, devidamente protegido pelos instrumentos de segurança informática.
7. A data de entrega dos trabalhos é única para todos os alunos, não existindo a possibilidade de adiamento.

HORÁRIO DE ORIENTAÇÃO TUTORIAL

Dia 5º - Feira

Horário: 12.00- 13.00H

Local: Gabinete de G.R.H

Anacotta