

### **Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional**

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: RCC 21/12/2010 [DR.4928/2011 21.03.2011]

#### **Ficha da Unidade Curricular: Metodologias Ativas de Formação**

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, T:30.0; PL:30.0; OT:15.0;

Ano|Semestre: 3|S2; Ramo: Tronco Comum;

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 964031

Área Científica: Recursos Humanos

#### **Docente Responsável**

Ana Luísa Junça da Silva

Professor Adjunto Convidado

#### **Docente e horas de contacto**

Ana Luísa Junça da Silva

Professor Adjunto Convidado, T: 30; PL: 30; OT: 15;

#### **Objetivos de Aprendizagem**

Explorar os diferentes aspetos da formação activa (preparação, condução da formação e transferência para o local de trabalho). Promover a metodologia ativa de formação como abordagem preferencial na formação de adultos. Explorar diferentes exemplos de técnicas para conceber e avaliar a formação.

#### **Conteúdos Programáticos**

- Planificação da formação: do plano à ação.
- Competências e objetivos operacionais.
- Desenho do processo de formação-aprendizagem.
- Acompanhamento e avaliação da formação e das aprendizagens.
- Avaliação quantitativa e qualitativa
- Avaliação da formação.

#### **Conteúdos Programáticos (detalhado)**

- Planificação da formação: do plano à ação.
- Competências e objetivos operacionais.
- Desenho do processo de formação-aprendizagem.
- Acompanhamento e avaliação da formação e das aprendizagens.
- Avaliação quantitativa e qualitativa.
- Avaliação da formação.
- Sistema nacional qualificações.
- Catálogo nacional de qualificações.
- Conceitos e fundamentos da formação profissional.
- Legislação de enquadramento da formação profissional.
- Legislação de enquadramento da atividade de formador.
- Perfil do formador (atividades, competências e capacidades).

- Formador profissional multitarefas.
- Código deontológico: direitos e deveres do formador.
- Planos de formação individual.
- Planos de sessão para a formação.
- Modelos de formação e intervenção formativa:
- Formação e-learning.
- O papel e funções do e-formador.
- Princípios básicos da e-formação.
- Formação b-learning.
- Construção de apresentações multimédia.
- Plataformas colaborativas de aprendizagem.
- Comunidades virtuais de aprendizagem.
- Pedagogia diferenciada e diferenciação pedagógica: conceitos, tipos e formas de diferenciação: diferenciar porquê?
- Proposta de intervenção pedagógica.
- O impacto da formação e inserção no mercado de trabalho.
- Avaliação da formação: papéis e intervenientes no processo de avaliação.
- Recursos para a autoformação e aprendizagem ao longo da vida: formação de formadores; formador à distância: formador-consultor; gestor da formação).

#### **Metodologias de avaliação**

Avaliação Contínua: 2 Trabalhos individuais (100%).

Avaliação Final: Exame (100%).

Ficam aprovados os alunos que obtiverem em todos os momentos de avaliação classificações acima de 9.5 valores.

#### **Software utilizado em aula**

Não aplicável.

#### **Estágio**

Não aplicável.

#### **Bibliografia recomendada**

- Buckley, R., & Caple, J. (1998). *Formação individual e coaching*. Monitor: Lisboa.
- Caetano, A. (2007). *Avaliação da formação*. Livros Horizonte: Lisboa.
- Caetano, A. & Vala, J. (2007). *Gestão de Recursos Humanos: contextos, processos e técnicas* (3ª ed.). Lisboa: RH Editores.
- Cunha, M., Rego, A., Cunha, R., & Cabral-Cardoso, C. (2007). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. Lisboa: Editora RH.
- Maignant, A. (1999). *A Gestão da Formação*. Lisboa: Publicações D. Quixote.
- Neves, J., Simões, E., & Garrido, M. (2008). *Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais*. Edições Sílabo: Lisboa.
- Rodrigues, M. e Ferrão, L. (2000). *Formação Pedagógica de Formadores*. Lisboa: Lidel Edições Técnicas.
- Silberman, M. (2006). *Active Training*. San Francisco: Pfeiffer.

#### **Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

- Conseguir explicar os diferentes aspetos da formação ativa (preparação, condução da formação, transferência para o local de trabalho e avaliação) (todos os pontos do programa).

- Explicar a importância das metodologias ativa de formação (todos os pontos do programa).

### Metodologias de ensino

Estudos de caso, aplicações práticas da matéria.

### Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

O Método Expositivo permite aos alunos a aquisição de conhecimentos básicos na área das Metodologias Ativas de Formação. Através dos Métodos Ativos pretende-se que os alunos experimentem diferentes técnicas, passando assim a compreender a importância do da sua utilização no contexto da formação. Através da realização de dois trabalhos individuais na sala de aula, os alunos terão a oportunidade de passar pelo papel de gestores de formação, sendo que isso lhes permitirá o desenvolvimento de competências nesta área.

### Língua de ensino

Português.

### Pré requisitos

Não aplicável.

### Programas Opcionais recomendados

Não aplicável.

### Observações

---

### Docente Responsável

*A. S. L.*

### Diretor de Curso, Comissão de Curso

*F. S. de F. S. de F.*

### Conselho Técnico-Científico

*A. S. L. A. S. L. A. S. L.*

