

### **Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional**

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: RCC 21/12/2010 [DR.4928/2011 21.03.2011]

#### **Ficha da Unidade Curricular: Métodos de Formação**

ECTS: 6; Horas - Totais: 162.0, Contacto e Tipologia, T:15.0; PL:45.0; OT:15.0;

Ano|Semestre: 3|S1; Ramo: Tronco Comum;

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 964026

Área Científica: Recursos Humanos

#### **Docente Responsável**

Ana Luísa Junça da Silva

Professor Adjunto Convidado

#### **Docente e horas de contacto**

Pedro Dias dos Santos

Professor Adjunto, T: 15;

Ana Luísa Junça da Silva

Professor Adjunto Convidado, PL: 45; OT: 15;

#### **Objetivos de Aprendizagem**

No final da unidade curricular, os alunos deverão ter as seguintes competências: Decisão e resolução de problemas; credibilidade pessoal; desenvolvimento e manutenção da imagem; escuta ativa; positividade; liderança; gestão de relacionamentos; adaptabilidade; gestão de si próprio; ganhar confiança e respeito;

#### **Conteúdos Programáticos**

1. A variedade da Formação
2. Métodos de formação e aprendizagem
3. Preparação e utilização de métodos de formação
4. Operacionalização de métodos de formação

#### **Conteúdos Programáticos (detalhado)**

1. A variedade da Formação
  2. Métodos de formação e aprendizagem
    - 2.1 Método ativo
    - 2.2 Método expositivo
    - 2.3 Método interrogativo
    - 2.4. Método demonstrativo
  3. Preparação e utilização de métodos de formação
    - 3.1 Melhores métodos e técnicas consoante o público alvo, tempo e tipo de formação
2. 3.2. Recursos didáticos e multimédia.
3. 3.3. Exploração de recursos didáticos.
4. 3.4. Construção de apresentações multimédia.
4. Operacionalização de métodos de formação

5. 4.1. Modalidades de formação profissional e de intervenção formativa.

**Metodologias de avaliação**

Avaliação contínua: realização e apresentação de um trabalho de grupo (50%) e realização e apresentação de um trabalho individual (50%).

Avaliação Final Exame final constituído por uma prova oral (100%).

**Software utilizado em aula**

Não aplicável.

**Estágio**

Não aplicável.

**Bibliografia recomendada**

- D., E. e B. Hart, L. (1991). *Métodos de Formação que Funcionam - Métodos e Estratégias Inovadoras de Formação*. Lisboa: Monitor.

**Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

Procura-se que os alunos ganhem competências técnicas e métodos pedagógicos que vão utilizar no exercício das suas competências interpessoais e terem ferramentas de atuação para desenvolverem a aprendizagem de qualquer ação de formação nomeadamente materiais de leitura, apresentação, questionários, dramatizações, e incidentes críticos, selecionando métodos, adaptando e escrevendo exercícios, introduzir, conduzir e explorar os métodos e as atividades de formação, assim como gerir o tempo e avaliar os métodos e os exercícios.

**Metodologias de ensino**

Aulas teórico práticas onde se propõem a resolução de casos práticos.

**Coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

Os métodos utilizados são essenciais ao desenvolvimento dos alunos na realização de projetos de formação em grupo de forma a testar métodos e ensaiar exercícios que procuram estabelecer para uma determinada ação de formação. Os alunos têm de ser capazes de selecionar os métodos e técnicas pedagógicas adaptadas a diferentes contextos formativos. Os métodos ativos permitem criar situações de trabalho individual e de grupo nos quais os alunos têm de ser capazes de definir objetivos pedagógicos que vão ajudar na tomada de decisão de estratégias de aprendizagem e de resolução de problemas. Desenvolver competências de credibilidade pessoal facilitadores de aprendizagem e de desenvolvimento de si próprio e dos outros. Aprender a gerir grupos criando sinergias positivas á aprendizagem. A dramatização e os jogos pedagógicos apelam á auto reflexão e a um maior conhecimento de si próprio sendo facilitadores da mudança de comportamento e da aprendizagem das competências de um formador. A simulação de situações da realidade com apelo á criatividade em geral e treino de dicção em actividades literárias são alguns dos exercicios propostos a nível individual e em grupo para o desenvolvimento da inteligência emocional nos alunos.As autoscopias e seu visionamento permitem desenvolver competências de formador em contexto de formação e construção de planos de melhoria ao desenvolvimento pessoal de cada aluno.

**Língua de ensino**

Português

**Pré requisitos**

Não aplicável.

**Programas Opcionais recomendados**

Não aplicável.

**Observações**

Não aplicável.

---

**Docente Responsável**

*Amaly*

**Diretor de Curso, Comissão de Curso**

*Fruete Formoso*

**Conselho Técnico-Científico**

*Alta Correia*

