

Alexandra

Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: RCC 21/12/2010 [DR.4928/2011 21.03.2011]

Ficha da Unidade Curricular: Metodologias de Investigação em Ciências Humanas

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, T:30.0; PL:30.0; OT:15.0;

Ano|Semestre: 1|S1; Ramo: Tronco Comum;

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 964002

Área Científica: Psicologia

Docente Responsável

Maria Alexandra Falcão Bento Baptista Vilhena de Carvalho

Professor Adjunto

Docente e horas de contacto

Maria Alexandra Falcão Bento Baptista Vilhena de Carvalho

Professor Adjunto, T: 30; PL: 30; OT: 15;

Objetivos de Aprendizagem

No final da unidade curricular o estudante deve ser capaz de desenvolver atividade de investigação no âmbito das ciências humanas aplicada ao restante corpo das unidades curriculares, assim como na sua vida futura inserida no mercado de trabalho ou em formação pós-graduada.

Conteúdos Programáticos

I – A Ruptura com o senso comum. II – Métodos e técnicas de pesquisa em ciências humanas. III – Estratégias de investigação e etapas de um processo de investigação. IV – Metodologia geral. V – Métodos e técnicas de investigação. Trabalho de campo; Inquéritos e questionários; A entrevista. VI – A pesquisa. VII – A hipótese. Hipóteses de trabalho e operacionais. VIII - Amostragem.

Conteúdos Programáticos (detalhado)

I – A Ruptura com o senso comum

- 1.1 – O problema da ruptura; as condições da ruptura.
- 1.2 – Conhecimento científico e senso comum
- 1.3 – Natureza e cultura
- 1.4 – Indivíduos e sociedade
- 1.5 – Nós e os outros

II – Métodos e técnicas de pesquisa em ciências humanas

- 2.1 – Conceitos: método e técnica
- 2.2 – Raciocínio indutivo e dedutivo
- 2.3 – Regras metodológicas do investigador

III – Estratégias de investigação

- 3.1 - Etapas de um processo de investigação

IV – Metodologia geral

- 4.1 – Causalidade e correlação

- 4.2 – Controlos
- 4.3 – Identificação das causas
- V – Métodos e técnicas de investigação
 - 5.1 – Trabalho de campo
 - 5.2 – Inquéritos por questionário
 - 5.2.1 – Resposta fechada
 - 5.2.2 – Resposta aberta
 - 5.2.3 – Regras para elaboração de um questionário
 - 5.3 – A entrevista
 - 5.3.1 – Diretiva
 - 5.3.2 – Não-diretiva
 - 5.3.3 – Semi-diretiva
 - 5.4 – Algumas categorias das entrevistas
 - 5.4.1 – A entrevista clínica
 - 5.4.2 – A entrevista em profundidade
 - 5.4.3 – A entrevista centrada
 - 5.4.4 – A entrevista de questões fechadas
 - 5.4.5 – A entrevista livre ou de questões abertas
- VI – A pesquisa
 - 6.1 – Método monográfico
 - 6.2 – Método etnográfico
 - 6.3 – Método estatístico
 - 6.4 – Método comparativo
 - 6.5 – Método histórico-comparativo
 - 6.6 – Pesquisa documental
 - 6.7 – Histórias de vida
 - 6.8 – Diários
 - 6.9 – Método experimental
 - 6.10 – Método de estudos de caso ou análise intensiva
- VII – A hipótese
 - 7.1 – A hipótese de trabalho
 - 7.2 – Hipóteses de operacionais
 - 7.3 – O erro e o nível de significância
- VIII – Amostragem
 - 8.1 – Sondagem versus recenseamento
 - 8.2 – Amostras aleatórias e não aleatórias
 - 8.2.1 – Definição e processos de seleção
 - 8.3 – Erros no processo de amostragem

Metodologias de avaliação

Avaliação contínua: teste final escrito (605) e trabalhos práticos desenvolvidos ao longo das aulas práticas (40%). Dispensa de exame o alunos que tiver uma classificação superior ou igual a 10 valores.

Software utilizado em aula

Não aplicável.

Estágio

Não aplicável.

Bibliografia recomendada

- Santos Silva, A. e Pinto, J. (2006). *Metodologia das Ciências Sociais*, Lisboa: Edições Afrontamento.
- Quivy, R. e Campenhoudt, L. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa: Gradiva.
- Sampieri, R. (2007). *Metodologia de Pesquisa*, Brasil: McGraw Hill.
- Ghiglione, R. e Matalon, B. (1993). *O Inquérito - Teoria e Prática*, Oeiras: Celta.

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

São abordados os diversos métodos que interferem na actividade de investigação, com especial ênfase na metodologia, construção de questionários, entrevistas e a construção de hipóteses.

Metodologias de ensino

Aulas teóricas onde são expostos os temas dos conteúdos programáticos complementadas por aulas práticas onde são desenvolvidas competências para estabelecer um plano de investigação e o desenvolvimento do espírito crítico

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Tratando-se de uma unidade curricular de iniciação à investigação é de particular importância cimentar os conceitos base e demonstrar a sua aplicabilidade assim como promover a discussão entre as diversas tentativas de solução propostas face a um problema concreto.

Língua de ensino

Português

Pré requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável.

Observações

Docente Responsável

Maria Alexandra Carvalho

Diretor de Curso, Comissão de Curso

Franco Fernandes

Conselho Técnico-Científico

Albino Gomes de Sousa

