

Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: Despacho nº 1887/2016 - 05/02/2016

Ficha da Unidade Curricular: Psicologia

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, TP:60.0; OT:15.0;

Ano | Semestre: 1 | S1

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 964004

Área Científica: Psicologia

Docente Responsável

Isabel Maria da Cruz Ferreira

Professor Coordenador

Docente(s)

Isabel Maria da Cruz Ferreira

Professor Coordenador

Objetivos de Aprendizagem

No final da unidade curricular, os alunos serão capazes de: conhecer o objeto da Psicologia; compreender o Homem como unidade biopsicossocial; entender cada pessoa como uma totalidade individual única.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

No final da unidade curricular, os alunos devem: descrever a evolução da Psicologia enquanto ciência; reconhecer as diferenças entre as várias teorias/modelos explicativos; diferenciar as fases da evolução cognitiva e moral; explicar diversos processos cognitivos básicos; discriminar tipos de inteligência; reconhecer padrões de personalidade; justificar ações/respostas específicas, em termos comportamentais e cognitivos.

Conteúdos Programáticos

1.Introdução

2.Bases biológicas do comportamento

3. Bases interacionais do comportamento
4. Cognição: Perceção; Memória; Pensamento; Linguagem
5. Motivação
6. Processos de aprendizagem
7. Psicologia do desenvolvimento
8. Emoções
9. Inteligência
10. Personalidade

Conteúdos Programáticos (detalhado)

1. Introdução (objeto, principais movimentos e metodologias)
2. Bases biológicas do comportamento (sistema nervoso central e periférico; localização das principais estruturas; caracterização do funcionamento do neurónio; hereditariedade)
3. Bases interacionais do comportamento (padrões comportamentais próprios da espécie; desencadeadores de comportamentos sociais)
4. Cognição: Perceção (modalidades sensoriais; constituição do olho; leis da Gestalt sobre a perceção visual); Memória (tipos; funcionamento; interferências; amnésias); Pensamento (tipos; organização hierárquica); Linguagem.
5. Motivação (principais tipos)
6. Processos de aprendizagem (condicionamento clássico, condicionamento operante e imitação)
7. Psicologia do desenvolvimento (estádios)
8. Emoções (principais tipos e implicações relacionais)
9. Inteligência (principais tipos e características)
10. Personalidade (principais tipos e implicações relacionais)

Metodologias de avaliação

1. Em época de frequência, realização de duas avaliações escritas (a 1.^a em meados do semestre e a 2.^a no final) para admissão ou dispensa de exame final. Os alunos só serão admitidos à realização da 2.^a avaliação se tiverem obtido na 1.^a avaliação uma classificação igual ou superior a 7,0 (sete vírgula zero) valores. São dispensados de exame, os alunos cuja média aritmética obtida nas duas avaliações, seja igual ou superior a 9,5 (nove vírgula cinco) valores e com um mínimo de 7,0 valores em cada uma delas.
2. Avaliação escrita nas épocas de exame estabelecidas. Se a classificação na prova escrita for maior ou igual a 13 (treze) valores o estudante é admitido a uma prova oral. Nesta situação, a classificação final em exame será a média aritmética da prova escrita e da prova oral e caso não compareça, será atribuída a classificação de 13 (treze) valores.

Software utilizado em aula

Não aplicável.

Estágio

Não aplicável.

Bibliografia recomendada

- DAVIDOFF, L. (2001). *Introdução à Psicologia*. São Paulo: Mc Graw-Hill.
- EYSENCK, M. (2017). *Manual de Psicologia Cognitiva*. Porto Alegre: Artmed.
- FELDMAN, R. (2017). *Introdução à Psicologia*. São Paulo: McGraw Hill.
- GLEITMAN, H. (2014). *Psicologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- MYERS, D. (2017). *Psicologia*. Rio Janeiro: LTC.
- NOLEN-HOEKSEMA, S. (2018). *Introdução à Psicologia*. São Paulo: Cengage.

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos programáticos sobre vários temas clássicos (cognição, aprendizagem, desenvolvimento, emoções, personalidade), pretendem promover um maior conhecimento científico do Homem como entidade biopsicossocial.

Metodologias de ensino

Aulas teórico-práticas com exposição oral (apoiadas por datashow) e apresentação/discussão de casos.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Nas sessões de cariz teórico-prático, haverá exposição oral onde serão apresentados os principais conteúdos teóricos existentes e também analisadas e discutidas algumas situações exemplificativas. No seu conjunto, pretendem promover uma melhor compreensão do Homem como unidade biopsicossocial.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável.

Observações

Docente responsável

Isabel Maria da Cruz Ferreira

Assinado de forma digital por Isabel Maria da Cruz Ferreira
Dados: 2021.01.27 14:13:09 Z

