



Instituto Politécnico de Tomar

Escola Superior de Gestão de Tomar

Perfis Médios por Cursos

Ano Lectivo 2008/2009

Julho 2009

- Gestão de Empresas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 1116 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Empresas.

	Gestão de Empresas	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,22
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,22
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,18
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,23
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,31
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,36
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,50
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,40
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,90
	Média	3,26

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,06
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,87
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,61
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,57
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,69
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,71
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,39
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,48
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,46
	Postura ético-profissional nas salas de aula	3,89
	Apreciação global dos docentes	3,71
	Média	3,68

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,49
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,47
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,50
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,48
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,48
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,46
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,49
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,74
	Apreciação global das unidades curriculares	3,60
	Média	3,52

- Gestão Turística e Cultural

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 732 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão Turística e Cultural.

	Gestão Turística e Cultural	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,38
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,36
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,35
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,29
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,29
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,31
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,44
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,33
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,82
	Média	3,29

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,17
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,13
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,80
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,83
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,87
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,67
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,70
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,71
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,12
	Apreciação global dos docentes	3,91
	Média	3,88

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,62
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,52
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,55
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,58
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,60
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,58
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,58
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,79
	Apreciação global das unidades curriculares	3,70
	Média	3,61

- Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 828 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional.

Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional		Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,29
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,34
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,33
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,38
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,47
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,49
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,63
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,58
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,24
	Média	3,42

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,03
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,90
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,74
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,69
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,70
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,85
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,63
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,72
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,73
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,01
	Apreciação global dos docentes	3,91
	Média	3,81

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,59
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,52
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,59
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,54
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,59
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,60
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,60
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,78
	Apreciação global das unidades curriculares	3,71
	Média	3,61

- Gestão de Comércio e Serviços

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 164 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão de Comércio e Serviços.

Avaliação das Infra-estruturas existentes	Gestão de Comércio e Serviços		Média
	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos		3,50
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)		3,46
	Adequação do mobiliário e equipamento		3,47
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)		3,50
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares		3,49
	Disponibilidade de meios audiovisuais		3,47
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo		3,65
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)		3,47
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)		3,38
Média			3,49

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,00
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,92
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,75
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,76
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,77
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,93
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,69
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,78
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,76
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,08
	Apreciação global dos docentes	3,91
Média		3,85

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,66
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,71
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,71
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,60
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,61
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,59
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,71
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,87
	Apreciação global das unidades curriculares	3,76
Média		3,69

- Auditoria e Fiscalidade

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 347 respostas de estudantes da Licenciatura em Auditoria e Fiscalidade.

	Auditoria e Fiscalidade	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,29
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,24
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,21
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,25
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,15
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,22
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,33
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,10
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,99
	Média	3,20

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,13
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,97
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,71
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,69
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,80
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,80
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,59
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,62
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,61
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,00
	Apreciação global dos docentes	3,81
	Média	3,80

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,60
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,56
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,66
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,58
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,61
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,61
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,58
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,74
	Apreciação global das unidades curriculares	3,67
	Média	3,62

- Administração Pública

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 427 respostas de estudantes da Licenciatura em Administração Pública.

	Administração Pública	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,49
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,44
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,39
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,49
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,57
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,58
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,81
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,56
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,35
	Média	3,52

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,34
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,24
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,99
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,93
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,89
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,13
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,95
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,94
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,92
	Postura ético-profissional nas salas de aula	4,29
	Apreciação global dos docentes	4,15
	Média	4,07

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,80
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,70
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,74
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,72
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,80
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,78
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,73
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,93
	Apreciação global das unidades curriculares	3,90
	Média	3,79

- Gestão e Administração de Serviços de Saúde

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 706 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração de Serviços de Saúde.

	Gestão e Administração de Serviços de Saúde	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,12
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,05
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,09
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,16
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,10
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,14
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,22
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,00
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,91
	Média	3,09

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,03
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,89
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,62
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,59
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,66
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,73
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,45
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,54
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,54
	Postura ético-profissional nas salas de aula	3,89
	Apreciação global dos docentes	3,74
	Média	3,70

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,42
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,41
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,51
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,44
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,43
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,46
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,43
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,65
	Apreciação global das unidades curriculares	3,54
	Média	3,48

- Gestão e Administração Bancária

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 192 respostas de estudantes da Licenciatura em Gestão e Administração Bancária.

	Gestão e Administração Bancária	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,65
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,48
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,56
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,51
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,67
	Disponibilidade de meios audiovisuais	3,67
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,76
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,63
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,39
	Média	3,59

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	3,83
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	3,78
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,41
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,42
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,50
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,60
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,21
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,34
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,30
	Postura ético-profissional nas sala de aula	3,75
	Apreciação global dos docentes	3,53
	Média	3,51

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,53
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,54
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,46
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,59
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,53
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,49
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,48
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	3,81
	Apreciação global das unidades curriculares	3,64
	Média	3,56

- Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 70 respostas de estudantes do Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural.

	Mestrado em Desenvolvimento de Produtos de Turismo Cultural	Média
Avaliação das Infra-estruturas existentes	Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,01
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.)	3,80
	Adequação do mobiliário e equipamento	3,83
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,13
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,79
	Disponibilidade de meios audiovisuais	4,13
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,14
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,77
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,66
	Média	3,92

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Assiduidade dos docentes (aulas dadas face às previstas)	4,70
	Pontualidade dos docentes (inicia e termina as aulas no horário)	4,64
	Clareza/objectividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,94
	Clareza/objectividade na exposição das matérias	3,86
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,94
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,14
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,77
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,80
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,73
	Postura ético-profissional nas sala de aula	4,27
	Apreciação global dos docentes	4,09
	Média	4,08

Avaliação das Unidades Curriculares	Coordenação entre as matérias leccionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,91
	Número de horas teórico-práticas, prático-laboratoriais ou seminários	3,65
	Quantidade de trabalho necessária para acompanhar a matéria	3,63
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,96
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objectivos das unidades curriculares	3,87
	Adequação do método de avaliação aos conteúdos das unidades curriculares	3,94
	Articulação do programa entre todas as unidades curriculares do curso	3,77
	Contribuição das unidades curriculares para a sua formação	4,10
	Apreciação global das unidades curriculares	4,00
	Média	3,87