

Perfis Médios por curso

ANO LETIVO 2016/2017 – 2º SEMESTRE

Escola Superior de Tecnologia de Tomar



Tomar | Fevereiro de 2018

Perfis Médios por curso

Escola Superior de Tecnologia de Tomar

Índice

TESP PRODUÇÃO ARTÍSTICA PARA A CONSERVAÇÃO E RESTAURO	2
TESP EM TECNOLOGIA E PROGRAMAÇÃO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO.....	3
TESP EM DESIGN MULTIMÉDIA	4
TESP EM SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL	5
TESP EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	6
TESP EM INSTALAÇÕES ELÉTRICAS E MANUTENÇÃO INDUSTRIAL.....	7
TESP EM QUALIDADE AMBIENTAL	8
LICENCIATURA EM ENGENHARIA CIVIL.....	9
LICENCIATURA EM ENGENHARIA QUÍMICA E BIOQUÍMICA	10
LICENCIATURA EM FOTOGRAFIA	11
LICENCIATURA EM CONSERVAÇÃO E RESTAURO	12
LICENCIATURA EM ENGENHARIA INFORMÁTICA	13
LICENCIATURA EM ENGENHARIA ELETROTÉCNICA E DE COMPUTADORES	14
LICENCIATURA EM DESIGN E TECNOLOGIA DAS ARTES GRÁFICAS	15
MESTRADO EM CONSERVAÇÃO E RESTAURO	16
MESTRADO EM TECNOLOGIA QUÍMICA	17
MESTRADO EM REABILITAÇÃO URBANA	18
MESTRADO EM ENGENHARIA ELETROTÉCNICA - CONTROLO E ELETRÓNICA INDUSTRIAL.....	19
MESTRADO EM DESIGN EDITORIAL	20
MESTRADO EM ENGENHARIA INFORMÁTICA - INTERNET DAS COISAS	21
MESTRADO EM ANALÍTICA E INTELIGÊNCIA ORGANIZACIONAL	22

• TeSP Produção Artística para a Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 16 respostas de estudantes do TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro.

TeSP em Produção Artística para a Conservação e Restauro		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,00	1,41
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,00	1,41
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,00	0,00
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	.	.
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,00	0,00
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,00	0,00
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,00	.
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	.
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,50	0,71
	Média	3,81	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,83	0,41
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,29	0,49
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,57	0,53
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,14	0,69
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,43	0,79
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,14	0,90
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,29	0,95
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,86	0,69
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,86	0,38
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,86	0,69
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,50	0,55
	Média	4,16	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,83	0,75
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,67	0,82
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,80	0,84
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,83	0,75
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,83	0,41
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,67	0,52
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,67	0,52
	Número de horas de contacto	3,00	0,00
	Créditos ECTS da u.c.	3,00	0,00
	Média	3,59	-

• TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 147 respostas de estudantes do TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação.

	TeSP em Tecnologia e Programação em Sistemas de Informação	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,74	0,90
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,53	0,96
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,73	0,72
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,35	1,14
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,84	0,81
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,75	0,98
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,22	0,75
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,97	0,86
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,97	0,87
	Média	3,79	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,81	0,87
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,34	0,78
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,27	0,88
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,79	0,88
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,69	0,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,75	0,89
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,76	0,87
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,66	0,98
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,84	0,84
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,88	0,81
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	3,98	0,83
	Média	3,89	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,48	0,92
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,51	0,88
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,46	0,93
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,63	0,92
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,44	0,88
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,51	0,92
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,69	1,02
	Número de horas de contacto	3,04	0,92
	Créditos ECTS da u.c.	3,14	0,76
	Média	3,43	-

• TeSP em Design Multimédia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 108 respostas de estudantes do TeSP em Design Multimédia.

	TeSP em Design Multimédia	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,50	0,59
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,38	0,65
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,79	0,83
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,96	0,95
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,65	0,57
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,42	0,65
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,96	0,71
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,04	0,86
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,86	0,83
	Média	3,62	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,20	0,85
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,51	0,68
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,62	0,61
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,05	0,70
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,99	0,80
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,90	0,81
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,95	0,90
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,93	0,96
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,91	0,88
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,91	0,83
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,21	0,75
	Média	4,11	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,78	0,99
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,68	0,86
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,73	0,85
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,67	0,74
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,87	0,74
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,73	0,90
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,87	0,98
	Número de horas de contacto	3,30	0,82
	Créditos ECTS da u.c.	3,21	0,73
	Média	3,65	-

• TeSP em Segurança e Proteção Civil

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 10 respostas de estudantes do TeSP em Segurança e Proteção Civil.

	TeSP em Segurança e Proteção Civil	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	5,00	0,00
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,00	2,00
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,33	1,15
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,75	0,50
	Funcionamento do secretariado do Curso	5,00	0,00
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,75	0,50
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	5,00	0,00
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,50	1,00
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	5,00	0,00
	Média	4,70	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,62	0,65
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,54	0,66
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,62	0,65
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,77	0,60
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,77	0,44
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,69	0,75
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,62	0,65
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,62	0,65
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,77	0,60
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,85	0,38
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,77	0,44
	Média	4,69	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,60	0,70
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,40	0,84
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,50	0,71
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,30	0,82
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,70	0,48
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,50	0,53
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,50	0,71
	Número de horas de contacto	3,40	0,84
	Créditos ECTS da u.c.	3,40	0,84
	Média	4,26	-

• TeSP em Automação Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 30 respostas de estudantes do TeSP em Automação Industrial.

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,94	0,59
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,26	0,70
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	3,94	0,94
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,80	0,58
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,83	0,62
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,00	0,69
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,15	0,61
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,83	0,66
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,77	0,65
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,86	0,60
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,06	0,55
	Média	3,95	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,70	0,47
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,67	0,66
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,67	0,66
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,67	0,66
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,70	0,53
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,60	0,50
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,77	0,68
	Número de horas de contacto	2,87	0,90
	Créditos ECTS da u.c.	3,13	0,51
	Média	3,53	-

• TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 13 respostas de estudantes do TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial.

	TeSP em Instalações Elétricas e Manutenção Industrial	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,00	0,00
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	4,00	0,00
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,25	0,50
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	4,25	0,50
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,25	0,50
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,25	0,50
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,25	0,50
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,25	0,50
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,25	0,50
	Média	4,19	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,75	0,45
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,75	0,45
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,63	0,50
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,69	0,48
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,56	0,51
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,75	0,45
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,69	0,48
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,56	0,51
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,63	0,50
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,63	0,50
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,69	0,48
	Média	4,66	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,69	0,48
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,69	0,48
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,62	0,65
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,69	0,48
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,69	0,48
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,62	0,65
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,62	0,65
	Número de horas de contacto	3,00	0,82
	Créditos ECTS da u.c.	3,15	0,55
	Média	4,31	-

• TeSP em Qualidade Ambiental

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 17 respostas de estudantes do TeSP em Qualidade Ambiental.

	TeSP em Qualidade Ambiental	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	4,00	0,00
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,33	0,58
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	4,33	0,58
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,33	0,58
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,67	0,58
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,00	0,00
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	4,33	0,58
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,33	0,58
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	4,00	1,41
	Média	4,04	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,65	0,49
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,75	0,44
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,55	0,60
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,70	0,47
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,70	0,47
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,75	0,44
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,80	0,41
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,65	0,59
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,75	0,44
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,75	0,44
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,63	0,50
	Média	4,70	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,47	0,51
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,24	0,44
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,24	0,56
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,29	0,77
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,24	0,56
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,29	0,59
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,29	0,69
	Número de horas de contacto	3,75	1,24
	Créditos ECTS da u.c.	3,59	0,94
	Média	4,16	-

• Licenciatura em Engenharia Civil

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 49 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Civil.

	Licenciatura em Engenharia Civil	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,52	0,95
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,33	0,87
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,57	1,16
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,00	1,34
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,43	0,90
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,54	0,93
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,04	1,43
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,50	1,22
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,22	1,38
	Média	3,35	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,37	0,85
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,44	0,79
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,45	0,86
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,33	0,87
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,25	0,89
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,43	0,78
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,48	0,69
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,33	0,88
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,33	0,84
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,34	0,88
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,49	0,70
	Média	4,39	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,20	0,84
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,20	0,91
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,11	0,80
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,31	0,67
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,24	0,65
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,02	0,94
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,17	0,93
	Número de horas de contacto	3,29	1,23
	Créditos ECTS da u.c.	3,32	1,09
	Média	3,99	-

• Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 76 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica.

	Licenciatura em Engenharia Química e Bioquímica	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,58	0,81
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,38	0,94
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,68	0,95
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,50	0,86
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,65	0,85
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,85	0,78
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,58	1,03
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,81	0,75
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,58	0,72
	Média	3,62	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,28	0,67
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,41	0,76
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,31	0,78
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,20	0,74
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,27	0,70
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,39	0,76
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,27	0,70
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,12	0,77
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,24	0,78
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,19	0,75
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,41	0,68
	Média	4,28	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,07	0,58
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,09	0,70
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,07	0,60
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,08	0,74
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,09	0,61
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,89	0,66
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,17	0,60
	Número de horas de contacto	3,42	0,94
	Créditos ECTS da u.c.	3,43	1,00
	Média	3,92	-

• Licenciatura em Fotografia

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 218 respostas de estudantes da Licenciatura em Fotografia.

	Licenciatura em Fotografia	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,58	1,13
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,58	1,20
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,87	1,13
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,66	1,24
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,16	0,97
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	2,43	1,15
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,34	1,01
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,48	1,02
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,70	1,28
	Média	2,87	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,16	0,75
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,31	0,72
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,28	0,76
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,07	0,81
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,04	0,84
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,92	0,93
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,18	0,79
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,85	0,98
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,93	0,94
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,01	0,90
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,17	0,89
	Média	4,08	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,02	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,97	0,70
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,90	0,76
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,76	0,88
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,88	0,81
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,84	0,84
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,06	0,84
	Número de horas de contacto	3,28	1,12
	Créditos ECTS da u.c.	3,28	0,96
	Média	3,78	-

• Licenciatura em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 249 respostas de estudantes da Licenciatura em Conservação e Restauro.

	Licenciatura em Conservação e Restauro	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,73	0,82
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,57	0,81
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,72	0,84
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,53	0,94
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,70	0,92
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,67	0,95
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,73	0,99
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,97	0,76
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,52	0,99
	Média	3,68	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,03	0,84
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,29	0,78
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,02	0,90
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,90	0,92
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,81	0,95
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,82	0,91
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,10	0,84
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,71	0,95
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,79	0,91
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,82	0,90
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,18	0,82
	Média	3,95	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,70	0,77
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,77	0,77
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,67	0,86
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,64	0,89
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,74	0,86
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,58	0,86
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,79	0,93
	Número de horas de contacto	3,19	0,80
	Créditos ECTS da u.c.	3,22	0,71
	Média	3,59	-

• Licenciatura em Engenharia Informática

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 323 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Informática.

	Licenciatura em Engenharia Informática	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,27	0,94
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,12	0,98
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,40	0,93
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,08	1,07
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,64	0,85
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,58	0,89
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,69	1,04
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,75	0,80
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,48	0,86
	Média	3,45	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,89	0,93
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,26	0,83
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,00	0,97
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,82	0,91
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,78	0,94
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,81	1,00
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,92	0,93
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,71	1,06
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,79	0,99
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,80	1,00
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,05	0,90
	Média	3,90	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,69	0,85
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,72	0,89
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,72	0,85
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,66	0,86
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,66	0,91
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,62	0,86
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,77	0,88
	Número de horas de contacto	3,15	0,87
	Créditos ECTS da u.c.	3,05	0,88
	Média	3,56	-

• Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 184 respostas de estudantes da Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores.

	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,81	0,69
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,59	0,81
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,76	0,67
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,49	0,87
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,77	0,69
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,65	0,82
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,61	1,04
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,97	0,69
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,86	0,75
	Média	3,73	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,20	0,86
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,42	0,83
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,25	1,01
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,12	0,92
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,15	0,94
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,19	1,00
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,28	0,82
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,10	0,97
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,13	0,89
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,13	0,91
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,31	0,90
	Média	4,21	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,97	0,86
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,99	0,96
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,91	0,97
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,92	1,01
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,89	0,97
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,87	0,91
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,95	0,92
	Número de horas de contacto	3,33	1,00
	Créditos ECTS da u.c.	3,40	0,91
	Média	3,80	-

• Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 232 respostas de estudantes da Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas.

	Licenciatura em Design e Tecnologia das Artes Gráficas	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,49	0,70
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,31	0,79
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,51	0,70
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,03	1,03
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,52	0,59
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,40	0,74
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,70	0,74
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,73	0,61
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,21	0,94
	Média	3,43	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,98	0,86
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,19	0,77
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,10	0,88
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,95	0,85
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,89	0,88
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,97	0,87
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,05	0,84
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,81	0,92
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,87	0,85
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,93	0,87
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,03	0,82
	Média	3,98	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,77	0,73
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,80	0,75
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,81	0,76
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,75	0,84
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,87	0,73
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,74	0,75
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,84	0,79
	Número de horas de contacto	3,29	0,87
	Créditos ECTS da u.c.	3,33	0,81
	Média	3,69	-

• Mestrado em Conservação e Restauro

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 63 respostas de estudantes do Mestrado em Conservação e Restauro.

	Mestrado em Conservação e Restauro	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,42	0,90
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,88	1,14
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,38	0,90
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,76	1,09
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,27	1,25
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,12	1,24
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,31	1,05
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,96	1,28
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,92	1,53
	Média	3,11	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,99	0,98
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,42	0,87
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,20	0,94
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,72	1,09
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,71	1,18
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,67	1,12
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,11	0,94
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,59	1,18
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,80	1,17
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,81	1,21
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,25	0,95
	Média	3,93	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,89	1,11
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,80	1,09
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,77	1,08
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,76	1,12
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,79	1,00
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,58	1,21
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,84	1,16
	Número de horas de contacto	3,16	1,22
	Créditos ECTS da u.c.	3,20	0,79
	Média	3,64	-

• Mestrado em Tecnologia Química

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 10 respostas de estudantes do Mestrado em Tecnologia Química.

	Mestrado em Tecnologia Química	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,50	0,71
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,50	0,71
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,50	0,71
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,00	1,41
	Funcionamento do secretariado do Curso	4,50	0,71
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,50	0,71
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,50	0,71
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,00
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,50	0,71
	Média	3,72	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	5,00	0,00
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	5,00	0,00
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	5,00	0,00
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	5,00	0,00
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,93	0,27
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	5,00	0,00
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,93	0,27
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,93	0,27
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	5,00	0,00
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	5,00	0,00
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	5,00	0,00
	Média	4,98	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,60	0,52
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,60	0,52
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,90	0,32
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	5,00	0,00
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,90	0,32
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	5,00	0,00
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,90	0,32
	Número de horas de contacto	3,00	0,00
	Créditos ECTS da u.c.	3,00	0,00
	Média	4,43	-

• Mestrado em Reabilitação Urbana

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 26 respostas de estudantes do Mestrado em Reabilitação Urbana.

	Mestrado em Reabilitação Urbana	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	2,20	1,08
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	2,00	1,13
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	2,13	1,19
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	2,00	1,25
	Funcionamento do secretariado do Curso	2,60	1,35
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	2,53	1,25
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	1,63	1,09
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	2,33	1,11
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	2,00	1,30
	Média	2,16	-

Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,48	1,01
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,41	0,93
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,39	0,93
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,31	0,97
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,22	1,01
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,02	1,27
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,20	0,96
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,18	1,07
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,17	1,08
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,46	0,98
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,50	0,98
	Média	4,30	-

Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,08	1,06
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	4,19	0,85
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,21	0,98
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,04	1,15
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,15	0,92
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	4,15	0,92
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,12	1,03
	Número de horas de contacto	3,87	1,18
	Créditos ECTS da u.c.	3,70	1,15
	Média	4,06	-

• **Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 36 respostas de estudantes do Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial.

Mestrado em Engenharia Eletrotécnica - Controlo e Eletrónica Industrial		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,58	0,88
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,71	0,62
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,63	0,88
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,46	0,98
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,67	0,64
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,88	0,68
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,52	1,08
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,65	0,78
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,71	0,72
	Média	3,64	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	4,31	0,75
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,52	0,65
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,43	0,70
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	4,17	0,79
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	4,18	0,81
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	4,32	0,68
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,28	0,67
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	4,22	0,78
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	4,15	0,80
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	4,14	0,78
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,40	0,67
	Média	4,28	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,03	0,39
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,97	0,53
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	4,00	0,61
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	4,03	0,53
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	4,12	0,55
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,88	0,42
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,94	0,66
	Número de horas de contacto	3,20	0,81
	Créditos ECTS da u.c.	3,26	0,68
	Média	3,82	-

• Mestrado em Design Editorial

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 83 respostas de estudantes do Mestrado em Design Editorial.

	Mestrado em Design Editorial	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,59	0,90
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,49	0,93
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,69	0,82
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,22	1,18
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,66	1,00
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,34	1,16
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,78	0,96
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,92	0,92
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,73	1,11
	Média	3,60	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,95	0,90
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,23	0,74
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,27	0,65
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,93	0,99
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,96	0,88
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,90	0,91
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,13	0,75
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,87	1,06
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,96	0,90
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,99	0,83
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,12	0,82
	Média	4,03	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	4,00	0,96
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,86	1,02
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,90	0,98
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,89	0,92
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,88	1,06
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,69	1,01
	Contribuição da u.c. para a sua formação	4,10	0,91
	Número de horas de contacto	3,23	0,85
	Créditos ECTS da u.c.	3,26	0,75
	Média	3,76	-

• Mestrado em Engenharia Informática - Internet das Coisas

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 49 respostas de estudantes do Mestrado em Engenharia Informática - Internet das Coisas.

Mestrado em Engenharia Informática - Internet das Coisas		Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,75	0,58
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,69	0,60
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,80	0,41
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,81	0,66
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,67	0,49
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	4,00	0,38
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,56	0,73
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	4,00	0,52
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,54	0,52
	Média	3,76	
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,97	0,77
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,32	0,92
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,26	0,95
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,72	0,84
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,67	0,87
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,68	0,83
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	3,93	0,80
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,52	0,92
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,71	0,77
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,77	0,77
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,25	0,83
	Média	3,89	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,58	0,81
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,56	0,76
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,56	0,78
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,44	0,87
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,42	0,99
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,29	0,99
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,49	0,76
	Número de horas de contacto	3,27	0,69
	Créditos ECTS da u.c.	3,04	0,80
	Média	3,41	-

- Mestrado em Analítica e Inteligência Organizacional**

Os resultados apresentados resultam de uma amostra de 32 respostas de estudantes do Mestrado em Analítica e Inteligência Organizacional.

	Mestrado em Analítica e Inteligência Organizacional	Média	DP
Avaliação de Recursos	Adequação dos espaços letivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	3,24	1,09
	Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	3,18	1,19
	Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseios de produtos químicos, etc.)	3,41	1,12
	Disponibilidade de equipamentos informáticos para trabalhos escolares	3,24	1,15
	Funcionamento do secretariado do Curso	3,50	1,22
	Acessibilidade às plataformas de E-learning e Fénix	3,47	1,12
	Acessibilidade à biblioteca/salas de estudo	3,35	1,06
	Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)	3,29	1,10
	Resolução de problemas a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)	3,19	1,05
	Média	3,32	-
Avaliação do desempenho pedagógico dos Docentes	Apreciação global do docente	3,98	1,20
	Assiduidade do docente (aulas dadas face às previstas até ao momento)	4,16	1,13
	Pontualidade do docente (inicia e termina as aulas no horário)	4,20	1,14
	Clareza/objetividade na apresentação do programa e do método de avaliação	3,76	1,49
	Clareza/objetividade na exposição das matérias	3,96	1,13
	Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	3,93	1,10
	Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	4,02	1,14
	Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	3,91	1,28
	Empenho no desenvolvimento de competências sociais nos alunos (comunicação, liderança, integração em equipa, adaptação à mudança, etc.)	3,96	1,17
	Empenho no desenvolvimento do raciocínio e espírito crítico dos alunos	3,96	1,17
	Postura ético-profissional do docente no contexto da u.c.	4,09	1,26
	Média	3,99	-
Avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares	Apreciação global da u.c.	3,85	1,10
	Coordenação entre as matérias lecionadas nos vários tipos de aulas (T, TP, PL, etc.)	3,78	1,09
	Adequação do método de ensino/aprendizagem aos objetivos da u.c.	3,81	1,18
	Contribuição dos elementos de estudo disponíveis (bibliografia, textos de apoio, visitas, etc.) para a compreensão das matérias	3,74	1,23
	Adequação do sistema de avaliação às matérias da u.c.	3,74	1,26
	Articulação do programa com o de outras unidades curriculares do curso	3,77	1,31
	Contribuição da u.c. para a sua formação	3,85	1,12
	Número de horas de contacto	3,15	0,97
	Créditos ECTS da u.c.	3,22	1,01
	Média	3,66	-