

Despacho

De acordo com o n.º 4 do artigo 64.º do Despacho normativo n.º 17/2009, que refere a importância de “(...) mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação (...)” e considerando a necessidade de atualizar o procedimento, impôs-se a revisão do regulamento n.º 1/IPT/2015 relativo ao sistema de avaliação pedagógica dos docentes e o funcionamento das unidades curriculares.

Depois de serem ouvidos os Conselhos Pedagógicos de cada Unidade Orgânica, aprovo o novo regulamento do “Sistema de avaliação pedagógica dos docentes e do funcionamento das unidades curriculares”, constante do anexo a este despacho e revogo o anterior.

Determino a divulgação deste despacho e do respetivo regulamento para os:

- Diretores das Unidades Orgânicas;
- Presidentes dos Conselhos Pedagógicos;
- Presidentes dos Conselhos Técnico-Científico;
- Diretores dos Cursos;
- Diretores das Unidades Departamentais.

Deverá o IPT publicitar o despacho e o respetivo regulamento na página do Instituto no site oficial.

IPT, 18 de dezembro de 2018

O Presidente do Instituto Politécnico de Tomar,



(Doutor Eugénio Pina de Almeida)

EG

Regulamento

**Sistema de avaliação pedagógica dos docentes e do
funcionamento das unidades curriculares**

Instituto Politécnico de Tomar

Tomar 2018

Preâmbulo

Desde 2007 foi adotado pelo Instituto Politécnico de Tomar, adiante apenas designado Instituto ou IPT, um sistema de avaliação pedagógica dos docentes e do funcionamento das unidades curriculares regulamentado. A atualização do procedimento e a clarificação do questionário impôs a revisão do regulamento n.º 1/IPT/2015. Este documento revoga o anterior.

Artigo 1.º

Âmbito de aplicação

Este regulamento aplica-se a todos os docentes do IPT e a todas as unidades curriculares dos cursos conferentes de grau académico ou de diploma, ministrados no IPT (Cursos Técnicos Superiores Profissionais, Licenciaturas, Pós-Graduações e Mestrados). Excetuam-se, para este efeito, as unidades curriculares de projeto, estágio, seminário ou dissertação, que são objeto de regulamento próprio.

Artigo 2.º

Objetivos

Com a implementação deste sistema de avaliação pretende-se, sobretudo, melhorar o desempenho pedagógico de cada docente e o funcionamento das unidades curriculares através, nomeadamente, da prossecução dos seguintes objetivos específicos:

- a) Fornecer aos docentes avaliados informação sobre a opinião dos alunos acerca de alguns aspetos do seu desempenho pedagógico e do funcionamento das unidades curriculares que lecionou;
- b) Proporcionar aos docentes oportunidades e meios de reflexão, individual ou em grupo, sobre a sua prática pedagógica;
- c) Colaborar com os docentes na procura de soluções que levem à manutenção das boas práticas pedagógicas e à correção daquelas que se mostrem menos eficazes;
- d) Aumentar a participação/responsabilização por parte de alunos e docentes no processo de avaliação.

Artigo 3.º

Estratégias para a concretização dos objetivos específicos

Os objetivos específicos enunciados nas alíneas a) a d) do artigo anterior serão prosseguidos da seguinte forma:

- a) O primeiro, através da utilização de instrumentos padronizados de recolha de informação pedagógica, aplicados aos alunos e aos docentes, e sujeitos a um tratamento de dados, que depois será transmitido ao docente avaliado;
- b) O segundo, pela definição de estratégias de discussão dos dados obtidos através dos instrumentos de recolha de informação pedagógica;
- c) O terceiro, pela implicação no processo dos órgãos de decisão da instituição na definição das estratégias e na disponibilização dos meios para a fixação/correção de

práticas pedagógicas por parte dos docentes (por exemplo, a disponibilização de meios para publicação de manuais pedagógicos, para a organização ou frequência de ações de formação por parte dos docentes, etc.);

- d) O quarto, com o anúncio atempado dos momentos de passagem dos questionários aos alunos (calendário letivo).

Artigo 4.º

Instrumentos de recolha de informação

Os instrumentos de recolha de informação a utilizar semestralmente serão constituídos por um questionário aplicado:

- a) Aos alunos através da secretaria *online* (cf. Modelo 1 em anexo) sobre a sua autoavaliação, as unidades curriculares, respetivo(s) docente(s) e recursos materiais do Instituto;
- b) Aos docentes (cf. Modelo 2 em anexo), em suporte de papel, sobre a sua autoavaliação, as unidades curriculares, os respetivos alunos e recursos materiais do Instituto.

Artigo 5.º

Metodologia de recolha de informação

1. Regra geral, os questionários relativos às unidades curriculares deverão ser aplicados aos alunos e docentes a partir da lecionação de pelo menos 2/3 das horas de contacto prevista na unidade curricular.
2. Em cada ano letivo os períodos de aplicação dos questionários constarão no calendário escolar.
3. O questionário aplicado aos alunos, relativo a cada unidade curricular, estará disponível na secretaria *online* do NetP@. O aluno recebe alertas permanentes a cada início de sessão até o preenchimento de todos os questionários, com possibilidade de adiar o seu preenchimento ou de recusá-lo.
4. Os questionários aplicados aos docentes ser-lhes-ão distribuídos no início do período fixado para a aplicação destes questionários, acompanhados de todos os códigos. Cada docente deverá entregá-los preenchidos ao secretariado da Unidade Departamental a que está afeto e que os reencaminhará para o Centro de Avaliação e Qualidade, até à data estabelecida para o efeito.

Artigo 6.º

Validação e Tratamento de dados

1. Os questionários em papel aplicados aos docentes serão recolhidos pelo Centro de Avaliação e Qualidade do IPT, que será responsável pelo arquivamento dos mesmos.
2. Não havendo quaisquer disposições legais em contrário, os questionários respondidos serão destruídos três anos após a data da sua aplicação.
3. O tratamento da informação dos questionários aos alunos e consequente produção de resultados no que se refere ao formato, tratamento estatístico, fiabilidade e aos

níveis de confidencialidade, são da responsabilidade do Centro de Avaliação e Qualidade apoiado tecnicamente pelo Centro de Informática e Sistemas do IPT .

4. Em qualquer caso, o acesso aos dados possui carácter reservado e o seu tratamento encontra-se sujeito às regras do sigilo profissional.

Artigo 7.º

Divulgação dos dados dos questionários

Tratados os dados, será remetido:

- a) Aos Presidentes do Conselho Pedagógico e do Conselho Técnico-Científico, uma lista nominal com os resultados de todas as avaliações relativas à Escola;
- b) Aos Diretores de Curso, uma lista nominal com os resultados das avaliações relativas a todas as unidades curriculares do curso, cabendo a este a sua distribuição pelos docentes;
- c) Aos Diretores das Unidades Departamentais, uma lista nominal com os resultados das avaliações relativas aos docentes dessa unidade, cabendo a este a sua distribuição pelos docentes;
- d) A toda a comunidade académica, informação agrupada dos resultados nomeadamente no site do Centro de Avaliação e Qualidade (www.caq.ipt.pt).

Artigo 8.º

Discussão dos resultados

Os resultados da avaliação destinam-se à apreciação e discussão de fatores que possam conduzir a uma melhoria dos processos pedagógicos que dependem, diretamente, da atuação do docente. Assim, a discussão de resultados será efetuada a vários níveis:

- a) A nível individual representando, em primeiro lugar, um exercício de autoavaliação com base na análise das classificações obtidas, permitindo ao docente implementar algumas medidas para manter ou melhorar o seu desempenho;
- b) A nível da Unidade Departamental, os respetivos Diretores farão uma apreciação global do desempenho dos docentes que o integram, através da análise dos aspetos mais ou menos positivos do desempenho de cada docente ou do conjunto dos docentes, discutindo com ele(s) e propondo medidas tendentes a manter as situações indiciadoras de boas práticas e a alterar aquelas que indiciam práticas menos adequadas;
- c) Ao nível dos órgãos de gestão científica e pedagógica de cada Escola que numa escala mais global podem analisar os dados concedidos e poderão propor ou mesmo implementar medidas para manter ou ultrapassar as situações verificadas.

Artigo 9.º

Dúvidas de interpretação e casos omissos

As dúvidas de interpretação e os casos omissos serão resolvidos por despacho do Presidente do Instituto Politécnico de Tomar, por sua própria iniciativa ou sob proposta do Responsável do Centro de Avaliação e Qualidade.

Artigo 10.º
Norma revogatória

É revogado o regulamento n.º 1/IPT/2015.

Artigo 11.º
Aplicação e entrada em vigor

O presente Regulamento entra em vigor no dia seguinte ao da sua aprovação.

Tomar, 18 de dezembro de 2018

O Presidente do Instituto Politécnico de Tomar,


(Doutor Eugénio Pina de Almeida)

Questionário aplicado aos Alunos – ONLINE

Caracterização do aluno

1. Indique a percentagem de aulas desta UC que assistiu
[0,25%;[25%,50%;[50%,75%;[75%,100%]

Avaliação do Docente Escala: [1:discordo totalmente; 3:neutro; 5:concordo totalmente; NS/NR/NA]

1. O docente definiu os objetivos de aprendizagem, metodologia de avaliação e o funcionamento da UC
2. O docente cumpre o horário da UC (considere a duração da aula não inferior a 80% do tempo definido no horário)
3. O docente está disponível para apoio durante o seu horário de atendimento
4. O docente promove o envolvimento do aluno no processo de aprendizagem
5. A postura ético-profissional do docente no contexto da u.c. é adequada
6. Avaliação global do docente

Avaliação da UC Escala: [1:discordo totalmente; 3:neutro; 5:concordo totalmente; NS/NR/NA]

1. As aulas contribuíram para o processo de aprendizagem
2. O material de apoio indicado/disponibilizado pelo docente contribuiu para o processo de aprendizagem
3. A carga de trabalho global da UC é adequada ao número de ECTS da UC
4. Avaliação global da UC (tenha também em consideração a coordenação entre as tipologias da UC (T/TP/PL/etc.), caso aplicável) Escala: [1: baixo; 3: médio; 5: elevado; NS/NR/NA]

Autoavaliação Escala: [1: nunca; 3: regularmente; 5: sempre; NS/NR/NA]

1. Considera que dedica tempo suficiente a esta uc para obter sucesso à mesma? Escala: [S/N; NS/NR/NA]
2. Autonomamente faz pesquisas sobre os temas abordados/ trabalhos de casa?
3. Recorre ao horário de atendimento do docente?
4. Participa de forma ativa nas aulas?

Avaliação de recursos Escala: [1: mau; 3: razoável; 5: bom; NS/NR/NA]

1. Considera que as condições das salas de aula, mobiliário e equipamentos são adequados à tipologia das UC
2. Acessibilidade à biblioteca, recursos bibliográficos, salas de estudo e outros recursos
3. Facilidade de tratamento de assuntos académicos
4. Disponibilidade de estruturas de apoio aos alunos (cantina, refeitório, bar)
5. Atribuição de apoios a nível social (bolsas, subsídio, alojamento, etc.)

Outra informação

Descreva sucintamente: (máximo 250 caracteres)

1. O que mais gostou na UC
2. O que menos gostou na UC
3. Sugestões

Questionário aplicado aos Docentes – Em papel



Avaliação do funcionamento da unidade curricular **Q2**

Questionário aos docentes

Instituto Politécnico de Tomar

No âmbito do processo de avaliação interna, queremos ouvir a sua opinião sobre aspectos de ensino/aprendizagem e os meios que colocamos ao seu dispor.

O seu contributo é importante para melhorarmos a qualidade do serviço que prestamos.

Leia atentamente o questionário abaixo e assinale a opção que melhor corresponde à sua opinião.

No caso de não saber responder ou não se aplicar, preencha o círculo na coluna NA (Não Aplicável)

REGRAS DE PREENCHIMENTO

Devido ao seu processo de tratamento (leitura óptica), este inquérito deve ser preenchido utilizando **caneta ou esferográfica preta ou azul** e preenchido como mostra o **exemplo**.

Se eventualmente se enganar a assinalar a sua resposta, deverá riscá-la e preencher o círculo correspondente à resposta que pretende.

Preencha

assim	<input type="radio"/>
assim não	<input checked="" type="radio"/>
rasurado	<input type="radio"/>

Código Docente

1	3	1	2	1
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Identificação da unidade curricular/curso

1. Código Escola	2. Código Curso	3. Ano do Curso	4. Código Unidade Curricular	5. Código Docente
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/> 1.º	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0 <input type="radio"/>	0 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> 2.º	0 <input type="radio"/>	0 <input type="radio"/>
1 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> 3.º	1 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
2 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>		2 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
3 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>		3 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
4 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>		4 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
5 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>		5 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
6 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>		6 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>
7 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>		7 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>
8 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>		8 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
9 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>		9 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>

Caracterização do docente

6. Idade	<input type="radio"/> < 30	<input type="radio"/> 30 a 39	<input type="radio"/> 40 a 50	<input type="radio"/> > 50			
7. Género:	<input type="radio"/> Masculino	<input type="radio"/> Feminino					
8. Número de vezes que leccionou esta unidade curricular (u.c.):	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2 a 4	<input type="radio"/> 5 ou mais				
9. Tipo de aulas que lecciona nesta u.c.:	<input type="radio"/> Teórica	<input type="radio"/> Seminário					
	<input type="radio"/> Teórico-Prática	<input type="radio"/> Orientação tutorial					
	<input type="radio"/> Prático-Laboratorial	<input type="radio"/> Outro					
10. Lecciona esta u.c. às turmas:	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E		
11. Número de u.c. que preparou, pela 1.ª vez, este semestre:	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4 ou mais		
12. Número de u.c. que lecciona este semestre:	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6 ou mais

Auto-avaliação

	Mau	Mediocre	Suficiente	Bom	Muito Bom	NA
	1	2	3	4	5	6
13. Assiduidade às aulas desta u.c.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Pontualidade às aulas desta u.c.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Capacidade de comunicação/exposição nas aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Capacidade para incentivar o interesse dos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Disponibilidade para esclarecer dúvidas dentro e fora das aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Disponibilização atempada de bibliografia/textos de apoio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



EG

Avaliação da unidade curricular	Mau	Mediocre	Suficiente	Bom	Muito Bom	NA
	1	2	3	4	5	6
19. Contribuição da u.c. para a futura actividade profissional dos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Adequação das metodologias de ensino/aprendizagem aos conteúdos da u.c.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Adequação do sistema de avaliação aos conteúdos da u.c.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Contribuição da u.c. para a formação humana e ética dos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Adequação do número de horas de contacto aos objectivos da u.c. <i>(1 significa que é insuficiente; 3 suficiente; 5 excessivo)</i>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avaliação dos alunos	Mau	Mediocre	Suficiente	Bom	Muito Bom	NA
	1	2	3	4	5	6
24. Pontualidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Participação construtiva nas aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Empenho nesta u.c.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Apreciação global dos alunos desta u.c.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Percentagem de alunos presentes nas aulas face aos inscritos	<input type="radio"/> < 25	<input type="radio"/> 25 a 49	<input type="radio"/> 50 a 74	<input type="radio"/> >= 75		

Curso/Departamento	Mau	Mediocre	Suficiente	Bom	Muito Bom	NA
	1	2	3	4	5	6
(Só preencher no caso de ainda não ter respondido a este campo noutra u.c. do mesmo curso)						
29. Adequação das provas específicas de ingresso ao plano curricular do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Empenho dos docentes do curso na interdisciplinaridade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Facilidade na formação ou investigação dos docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. O curso proporciona, aos alunos, a aquisição de competências para o exercício da profissão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Apreciação global do Curso/Departamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Componente teórica do curso*	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Actividades extra-curriculares (visitas de estudo, conferências no exterior, etc.)*	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Relações com o exterior (projectos, conferências, prestação de serviços, etc.)*	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avaliação de recursos	Mau	Mediocre	Suficiente	Bom	Muito Bom	NA
	1	2	3	4	5	6
(Só preencher no caso de ainda não ter respondido a este campo noutra u.c. do mesmo curso)						
37. Adequação dos espaços lectivos (salas de aula, laboratórios, etc.) ao número de alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Disponibilidade de gabinetes para trabalho individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Condições ambientais das salas de aula (iluminação, temperatura, ventilação, acústica, etc.) e adequação do mobiliário e equipamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Condições de segurança (relativa a incêndios, manuseio de produtos químicos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Acessibilidade às plataformas E-learning e Fénix	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Acessibilidade a equipamentos informáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Acessibilidade a meios audiovisuais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Qualidade dos recursos bibliográficos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Muito obrigado pela sua colaboração.

